

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Отдел образования Администрации Старицкого муниципального
округа**

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ракунова В.Н.

**Протокол №1 от «22» 08
2025 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР Юнина О.В.

от «22» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева О.М.

**Приказ № 120 от «22» 08
2025 г.**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов с ЗПР (вариант 7.1)

с.Луковниково 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

стройка речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма

глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению

тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения , мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить

примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной

речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных

задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**, **-раст-** — **-раш-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён

существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; *ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой

словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6

предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма

последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных

разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности*.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов*.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**,

гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

*Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. *

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи*.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, *словообразования, синтаксических функций, роли в речи*.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания

местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа

(приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации,

диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические*.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и

читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

*Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на

алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности*.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). *Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**.*

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; *различать разряды наречий по значению*; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**;

написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; *различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола*; понимать интонационные особенности предложений с

частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, *различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе*.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных

функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) *.

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

*Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и

использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте*.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний*.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и

смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения*.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения) *.

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения *(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)*.

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет***.

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения*; находить обобщающие слова при однородных членах; *понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов*.

*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**. *

*Применять при необходимости с визуальной поддержкой

нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**)*; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, *в том числе предложения с неоднородными определениями*; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями
* (распространёнными и нераспространёнными) *, междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический *и пунктуационный* разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и

уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе

текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания

реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

*Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. *

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический *и пунктуационный* разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	представление)				
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

					3034
7.3	Имя прилагательное	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2025	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в	1	0	0	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252

	начальной школе)					
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0	10.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
9	Речь устная и письменная	1	0	0	11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1	0	0	12.09.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/9002ce38-2348-4d94-8d91-c37ce410ce12?backUrl=%2F01%2F05%3Fclass%3D05
11	Виды речевой	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/1d041739-b951-477a-

	деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо				15.09.202 5	8de4-40df63e29a4e?backUrl=%2F01%2F05%3Fclass%3D05
12	Виды чтения	1	0	0	16.09.202 5	https://lesson.edu.ru/lesson/1d041739-b951-477a-8de4-40df63e29a4e?backUrl=%2F01%2F05%3Fclass%3D05
13	Виды аудирования	1	0	0	17.09.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1	0	0	18.09.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	0	19.09.202 5	https://lesson.edu.ru/lesson/3cb96618-199b-4084-baf4-a0e00d78bcd3?backUrl=%2F01%2F05%3Fclass%3D05
16	Понятие о тексте	1	0	0	22.09.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1	0	0	23.09.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	24.09.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы	1	0	0	25.09.202	https://lesson.edu.ru/lesson/d1a8e027-0630-4a73-9529-

	речи: описание, повествование, рассуждение				5	e9a0cc3415ef?backUrl=%2F01%2F05%3Fclass%3D05
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	1	26.09.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/d1a8e027-0630-4a73-9529-e9a0cc3415ef?backUrl=%2F01%2F05%3Fclass%3D05
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	02.10.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/d5855592-e023-486b-83d9-368fa4376046?backUrl=%2F01%2F05%3Fclass%3D05
25	Изложение и его виды	1	0	0	03.10.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/d12d2f1f-6a6c-42a0-8655-47d65741e01e?backUrl=%2F01%2F05%3Fclass%3D05
26	Изложение (обучающее). Подробное	1	0	0	06.10.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/d12d2f1f-6a6c-42a0-8655-47d65741e01e?backUrl=%2F01%2F05%3Fclass%3D05

	изложение текста					
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0	07.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	0	0	08.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	09.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	10.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
31	Буква и звук. Алфавит	1	0	0	13.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне	1	0	0	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8

	слова				5	
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	16.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0	17.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0	20.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
37	Слог и ударение	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	0	22.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	23.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	24.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
41	Фонетический анализ слова	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36

42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0	06.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1	0	0	07.11.202 5	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	10.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1	0	0	11.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1	0	0	12.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1	0	0	13.11.202 5	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
48	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	14.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1	0	0	17.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26

50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0	18.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	19.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0	20.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы-и после приставок	1	0	0	21.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы-и после ц	1	0	0	24.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0	25.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	1	26.11.202 5	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0	27.11.202 5	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое	1	0	0	28.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0

	значение слова					
59	Толковые словари	1	0	0	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	02.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	0	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	0	0	04.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
63	Тематические группы слов	1	0	0	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	0	0	08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1	0	0	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1	0	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a

68	Повторение темы "Лексикология"	1	0	0	12.12.202 5	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	1	15.12.202 5	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	0	16.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1	0	0	17.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1	0	0	18.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение – основная единица речевого общения	1	0	0	19.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	22.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных	1	0	0	23.12.202 5	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05

	предложений. Интонация					
76	Грамматическая основа предложения	1	0	0	24.12.202 5	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	25.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	0	26.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	29.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1	0	0	30.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1	0	0	12.01.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1	0	0	13.01.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78

					6	
83	Предложения с однородными членами	1	0	0	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	0	0	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1	19.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
87	Обращение	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	0	21.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8

90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	23.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а,	1	0	1	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c

	однако, зато, да. Практикум					
94	Предложения с прямой речью	1	0	0	29.01.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	30.01.202 6	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	02.02.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	1	03.02.202 6	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	04.02.202 6	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	1	05.02.202 6	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0	06.02.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1	0	0	09.02.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04

					6	
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	10.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
103	Имя существительное как часть речи	1	0	0	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	0	12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	0	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	0	0	16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1	0	0	17.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
108	Типы склонения имён	1	0	0	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580

	существительных				6	
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	19.02.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0	20.02.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	1	24.02.202 6	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
112	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	25.02.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
113	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	0	26.02.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
114	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	27.02.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	02.03.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4

116	Правописание суффиксов -ек-/-ик-имен существительных	1	0	0	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	1	11.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
122	Правописание	1	0	1		https://lesson.edu.ru/01/05?class=05

	корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум				12.03.2026	
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1	0	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	0	14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	0	16.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические	1	0	0	19.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05

	признаки и синтаксические функции имени прилагательного					
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	0	25.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	0	0	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	0	0	06.04.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c

	суффиксах имен прилагательных				6	
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	1	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	09.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1	10.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1	0	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	15.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05

143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	17.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	0	0	23.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
149	Изменение глаголов по временам	1	0	0	24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	27.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05

151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	0	30.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1	0	0	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	0	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca

159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1	11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	0	12.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	0	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	0	0	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	19.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05

166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	0	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	0	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	0	26.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/05?class=05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1	0	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030

9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входная контрольная работа	1	1	0	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0	11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1	0	0	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	17.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
17	Информационная переработка текста	1	0	0	18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0	22.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06

20	Простой и сложный план текста	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1	0	1	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0	25.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0	26.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0	29.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0	01.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1	02.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1	0	0	06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1	0	0		Библиотека ЦОК

					07.10.2025	https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1	0	0	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1	0	0	09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	13.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1	14.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0	15.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
40	Изложение (обучающее)	1	0	0	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0	16.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108

43	Лексические средства выразительности	1	0	0	20.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1	0	0	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1	0	0	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0	05.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1	0	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1	0	0	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6

54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1	0	0	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0	14.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
59	Сочинение-описание природы и местности	1	0	0	17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0	18.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0	19.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0	19.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1	20.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	24.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06

66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1	0	0	02.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и	1	0	1		https://lesson.edu.ru/01/06?class=06

	словообразовательный анализ слов. Практикум				03.12.2025	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	1	05.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0	08.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1	09.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0	10.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1	10.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	12.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0	15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены	1	0	0	16.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06

	предложения					
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	0	0	17.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
87	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	0	1	25.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06

94	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0	26.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	30.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	13.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0	14.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e

104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0	21.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
106	Изложение подробное/сжатое	1	0	0	21.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1	28.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	0	0	30.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06

115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	04.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	06.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1	09.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1	0	0	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2

125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0	12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1	13.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0	19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	1	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a

138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0	02.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	03.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
140	Местоимение как часть речи	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1	0	0	05.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	0	06.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0	10.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
145	Возвратное местоимение себя	1	0	0	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1	0	0	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	12.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
148	Сочинение-описание картины	1	0	0	13.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
149	Указательные местоимения	1	0	0	14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1	0	0	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464

152	Неопределенные местоимения	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0	23.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1	24.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0	25.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	0	1	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	26.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5	1	0	0	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166

	классе)					
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1	06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	08.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0	08.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1	15.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354

173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1	0	0	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1	0	0	23.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1	24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1	0	0	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная	1	0	1		Библиотека ЦОК

	соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум				30.04.2026	https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1	0	0	04.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
186	Изложение (обучающее)	1	0	0	05.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
187	Морфологический анализ глагола	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	06.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	0	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	0	0	08.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0	11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1	13.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06

194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	13.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	14.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	15.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	20.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4

203	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	25.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	26.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/06?class=06
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0	01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1	0	0	04.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	0	0	08.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1	0	09.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
7	Монолог и его виды	1	0	0	11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалог и его виды	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	0	0	15.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
10	Текст как речевое произведение	1	0	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	18.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
12	Тезисный план текста	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1	0	1	22.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	0	1	25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1	0	0	26.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	0	1	29.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	30.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
19	Функциональные разновидности языка	1	0	0	02.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
20	Публицистический стиль	1	0	0		Библиотека ЦОК

					03.10.2025	https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1	0	0	06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	0	1	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1	0	0	09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	0	0	13.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0	16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	0	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1	0	0	20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	21.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
31	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы	1	0	0		Библиотека ЦОК

	причастий				24.10.2025	https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	06.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	07.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	0	0	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	0	1	17.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	18.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
41	Правописание н и nn в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных				20.11.2025	https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	0	0	21.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
43	Морфологический анализ причастия	1	0	0	24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1	0	0	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1	0	02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356

51	Деепричастный оборот	1	0	0	08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1	0	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	0	1	12.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	0	15.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	0	1	16.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	0	0	18.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
58	Сочинение-описание картины	1	0	0	19.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
59	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0	22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	0	1	23.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	1	0	1	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8

	Практикум					
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	0	0	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	0	29.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
64	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1	30.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
65	Наречие как часть речи	1	0	0	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1	0	0	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	1	15.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
68	Степени сравнения наречий	1	0	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	1	19.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
70	Словообразование наречий	1	0	0	20.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
71	Морфологический анализ наречия	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02

73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	1	26.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	0	1	30.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	0	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	1	03.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	0	0	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	06.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
81	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0	09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a

82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	1	10.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0	12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	13.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
85	Повторение темы «Наречие»	1	0	0	16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	0	0	19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1	0	0	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1	0	0	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	1	02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1	0	0	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	1	05.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
95	Правописание предлогов	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44

96	Правописание предлогов. Практикум	1	0	1	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1	0	0	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	0	1	13.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
99	Морфологический анализ предлога	1	0	0	14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1	0	0	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	0	1	17.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
102	Союз как часть речи	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1	0	1	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1	0	0	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1	0	0	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1	0	0	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1	0	1	06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310

110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	0	0	09.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
111	Морфологический анализ союза	1	0	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1	0	0	13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	0	1	14.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
114	Частица как часть речи	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1	0	0	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1	0	1	20.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
117	Правописание частиц	1	0	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1	0	0	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1	0	1	24.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
120	Разграничение частиц не и ни	1	0	0	27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	0	1	28.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
122	Морфологический анализ частицы	1	0	0	30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1	0	0	04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e

124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	0	1	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	0	1	07.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	0	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	0	1	11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1	0	0	12.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	0	1	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	18.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями,	1	0	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

	деепричастиями, наречиями					
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	0	0	22.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	0	0	25.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	0	0	26.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/07?class=07
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	37		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	1	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа	1	1	0	12.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	0	0	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК

					17.09.2025	https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	22.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	0	26.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1	29.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	0	01.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1	03.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
16	Сочинение на тему	1	0	0	06.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	0	0	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1	0	0	13.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08

20	Жанры официально-делового стиля	1	0	0	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1	0	1	17.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
22	Изложение подробное/сжатое	1	0	0	20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	0	0	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	0	1	10.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1	0	1	14.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	0	17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по	1	0	1	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2

	эмоциональной окраске. Практикум					
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1	24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	0	1	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	1	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	0	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	0	0	05.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
39	Составное глагольное сказуемое	1	0	0	08.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
40	Составное именное сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК

					10.12.2025	https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	0	15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1	0	0	22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	1	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	0	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	1	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	14.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08

	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения					
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	1	16.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1	0	19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	0	0	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1	0	0	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1	30.01.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
58	Обобщённо-личные предложения	1	0	0	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	0	0		Библиотека ЦОК

					04.02.2026	https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1	0	0	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1	0	1	09.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
62	Назывные предложения	1	0	0	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	0	16.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
65	Понятие об однородных членах предложения	1	0	0	18.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	0	20.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	1	25.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
68	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1	02.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6

71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	1	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	11.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	14.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	0	0	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1	0	1	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1	0	0	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	0	1	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1	0	0		Библиотека ЦОК

					06.04.2026	https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1	0	1	08.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	0	1	13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	0	0	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	0	1	17.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1	0	0	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	0	1	24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1	0	0	27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2

91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	0	0	04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	0	1	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1	11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	0	0	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	0	1	15.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1	0	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура	1	0	1	20.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08

	речи. Практикум					
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	0	1	22.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	25.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/08?class=08
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1	0	0	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	0	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	0	11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	0	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК

	«Основные орфографические и пунктуационные нормы»				18.09.2025	https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	0	0	25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1	0	0	30.09.2025	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
14	Изложение подробное/сжатое)	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1	0	0	02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1	0	0	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1	0	0	09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

20	Научный стиль	1	0	0	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	0	16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	1	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	0	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	0	0	06.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
27	Виды сложносочинённых предложений	1	0	0	11.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	0	0	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	13.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
30	Знаки препинания в сложносочинённых	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2

	предложениях					
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	0	0	19.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	0	1	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	0	0	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	0	0	02.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	0	1	03.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e

39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	0	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	0	0	16.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	1	0	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными. Практикум	1	0	1	23.12.2025	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	0	1	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a

48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	0	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	0	0	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	0	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	0	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	0	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые	1	0	0		https://lesson.edu.ru/01/09?class=09

	предложения с придаточными меры и степени				29.01.2026	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	0	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	0	0	12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1	17.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
65	Повторение темы	1	0	0		https://lesson.edu.ru/01/09?class=09

	«Сложноподчинённое предложение»				18.02.2026	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	0	1	19.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	0	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	0	03.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	04.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном	1	0	1		Библиотека ЦОК

	сложном предложении. Практикум				12.03.2026	https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	0	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	0	1	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94

83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	0	1	08.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	0	0	09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	15.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	0	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	0	1	22.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	28.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09

92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	0	29.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	0	1	30.04.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	0	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	0	1	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
99	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	0	14.05.2026	https://lesson.edu.ru/01/09?class=09
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	0	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном	1	0	0	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e

	предложения					
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	0	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	21		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов,

	словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных

	учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения

4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (<i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> , <i>-раш-</i> и <i>-рос-</i> , <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> , <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скач-</i> и <i>-скач-</i> , корней с чередованием <i>е (и)</i> , корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными

6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной
-----	---

проверяемого результата	образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным

	признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять

	требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения

4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов

6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»

1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным

	признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том

	числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий

4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с

	их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания <i>не</i> с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>
6.12	Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>
6.13	Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.15	Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями

6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»

4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые

	предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то...</i>

	<i>то)</i>
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении

	(побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не

	менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в

	высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов

4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

	вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>))
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-раиц-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скоч-</i>
6.5	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жесг-</i> и <i>-жигг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i>
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з(-с)</i>
6.9	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.10	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён

	прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
6.15	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
6.17	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;

	сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное

4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)

5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имён существительных
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>
6.3	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.5	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий

4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица

4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i>
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных

6.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями
6.9	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>
6.10	Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>
6.11	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи
6.16	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)

4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,

	обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как...так и</i>
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными

	членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i>)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой

	практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений

	<p>между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</p>
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью

5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных

	речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление

	несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование

	языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий

4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода

4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица

4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части

	предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической

	окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (<i>-лаг-//-лож-</i> ; <i>-раст-//-рац-//-рос-</i> ; <i>-гар-//-гор-</i> ; <i>-зар-//-зор-</i> ; <i>-клан-//-клон-</i> ; <i>-скак-//-скоч-</i> ; <i>-бер-//-бир-</i> ; <i>-блест-//-блист-</i> ; <i>-дер-//-дир-</i> ; <i>-жесг-//-жиг-</i> ; <i>-мер-//-мир-</i> ; <i>-пер-//-пир-</i> ; <i>-стел-//-стил-</i> ; <i>-тер-//-тир-</i> ; <i>-кас-//-кос-</i>) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>

6.5	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>
6.9	Написание <i>не</i> (<i>ни</i>) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>
6.10	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания

7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов(<i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i>)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки

	знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 5 класс

Входная контрольная работа. Спецификация диагностической работы для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся в 5 классах по РУССКОМУ ЯЗЫКУ на начало учебного года.

1. Назначение диагностической работы - выявить и оценить уровень лингвистической грамотности обучающихся 5 классов на начало учебного года.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Общее количество заданий в работе – 25.

Диагностическая работа разделяется на две части.

- **Часть первая** включает задания из разных разделов курса русского языка и представляет собой задания с выбором ответа.
 - **Часть вторая** включает работу по составленному тексту. Она направлена на проверку знаний, умений и навыков по теме «Текст».
- Время выполнения работы – 45 минут.
Дополнительное оборудование не требуется.

3. Проверяемые элементы содержания

В диагностической работе проверяются основные элементы содержания, изученные в 4 классе: Первые 24 заданий (первая часть работы) направлены на проверку практического усвоения системы языка, задание 25 связано с текстом. Содержание заданий охватывает основные разделы курса русского языка, изучающиеся в 4 классе, и позволяет проверить комплекс основных предметных умений: опознавательных, классификационных, орфографических и пунктуационных

4. Проверяемые умения

- Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету:
- Умение различать звуки и буквы; давать характеристику согласным звукам по твердости – мягкости и по глухости – звонкости;
- Умение правильно определять лексическое значение слова, а также находить слова, употребленные в переносном значении;
- Умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- Умение различать однокоренные слова и формы слов, а также производить морфемный анализ слов;
- Умение различать находить в предложениях самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), а также умение определять спряжение и время глагола.
- Умение правильно расставлять знаки препинания в конце и в середине предложения.
- Умение находить грамматическую основу предложения.
- Умение характеризовать предложение по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
- Умение составить текст из предложенных предложений.

5. Необходимое количество вариантов КИМ

2 варианта. Каждый вариант теста состоит из двух частей – первой и второй. Часть первая включает задания из разных разделов курса русского языка. Часть вторая включает текст.

6. Рекомендации по подготовке к тестированию

К тестированию можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год (используемых в школах по ФГОС). Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

7. План диагностической работы

План варианта тестовой работы (5 класс) построен на деятельностной основе, т.е. взяты определенные умения, выбраны типы заданий, проверяющие каждое из умений.

Уровни трудности заданий: Б – базовый (планируемый процент выполнения задания участниками заключен в интервале – 60% – 90%), П – повышенный (30% – 60%).

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень трудности
1.	Распознавать языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы на письме;	С выбором ответа	Б
2.	классифицировать языковые единицы, языковые явления;	С выбором ответа	Б, П
3.	соблюдать на письме изученные орфографические правила, изученные пунктуационные правила;	С выбором ответа	
4.	производить языковой анализ: фонетический анализ слова, лексический анализ слова, анализ слова по составу и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения;	С выбором ответа	Б, П
5.	понимать текст: читать и адекватно понимать текст, определять микротемы, тему, авторскую позицию, основную мысль текста при его письменном предъявлении, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить в тексте требуемый материал.	С выбором ответа	П

8. Оценка работ учащихся:

Оценка выполненных работ осуществлялась на основании результатов выполнения всех заданий. Выполнение каждого задания блока оценивалось в один балл. Суммировалось количество баллов за выполнение заданий. Работа засчитывалась как выполненная, если ученик выполнил правильно две третьих предложенных заданий в стандартизированной проверочной работе.

23- 25 заданий – «5»

19-22 задания - «4»

16-18 заданий – «3»

работе по русскому языку для учащихся, перешедших в 5 класс.

Входной контроль по русскому языку. 5 класс

1 вариант

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) чашка 2) пять 3) Юля 4) чайка

Код контролируемого элемента	Проверяемые элементы.	№ задания	Максимальный балл
Фонетика			
1.1	Звуки и буквы	№ 1	1
1.2	Звонкие – глухие согласные звуки.	№2	1
1.3	Твёрдые- мягкие согласные звуки	№ 3	1
Лексика и фразеология			
2.1	Лексическое значение слова	№4	1
2.2	Прямое и переносное значение слова	№ 5	1
Морфемика и словообразование			
3.1	Значимые части слова (морфемы)	№6, №7	1
3.2	Однокоренные слова и формы слов	№ 8	1
Грамматика. Морфология			
4.1	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	№9	1
	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное.	№ 10	1
	Самостоятельные части речи. Глагол.	№11- №12	1
Грамматика. Синтаксис			
5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	№ 22	1
5.2	Второстепенные члены предложения	№ 23	1
5.3	Характеристика предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	№ 21	1
Орфография			
6.1	Правописание безударной гласной, проверяемой ударением	№ 13	1
6.2	Употребление Ъ и Ь	№ 15	1
6.3	Правописание безударных окончаний имен существительных.	№ 16	1
6.4	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	№ 17	1
6.5	Правописание Ь после шипящих.	№ 18	1
Пунктуация			
7.1	Знаки препинания перед союзами И, А, НО.	№ 20	1
7.2	Знаки препинания в конце предложения.	№ 21	1
Речь			
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	№19, №25	1
Всего баллов			25

2. В каком слове произносятся только твёрдые согласные звуки?

1) пение
2) прямо
3) вагон
4) колесо

3. Укажи слово с ударением на втором слоге.

1) километр
2) сторожи
3) звоните
4) документ

4. В каком слове отсутствует

вует приставка?

- 1) подорожник 2) подарок 3) полочка 4) поход

5. Какое слово не является однокоренным к слову **СКАЗКА**.

- 1) сказочка 2) сказочник 3) сказки 4) сказочный

6. При написании какого слова нужно использовать правило: «Безударную гласную в корне проверяйте ударением».

- 1) п_елка 2) г_зета 3) молод_сть 4) л_нивый

7. В каком слове на месте пропуска не надо писать букву **Т** ?

- 1) влас_ный 2) лес_ница 3) чудес_ный 4) хрус_нула

8. В каком словосочетании на месте пропуска надо писать окончание **И**?

- 1) встретились на вокзал_ 2) играли на площадк_
3) мечтал о поездк_ 4) подъехали к площад_

9. Укажи слово, в котором пропущен **мягкий знак** (ь).

- 1) багаж_ 2) ноч_ной 3) в_ехал 4) молодёж_

10. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска пишется буква **И**?

- 1) на горяч_м песке 2) по свеж_й траве
3) зимн_м лесом 4) в дальн_ю поездку

11. В каком варианте ответа верно указаны главные члены предложения?

Смолистые шишки украшают вершины елей.

- 1) смолистые шишки 2) шишки украшают
3) вершины украшают 4) вершины елей

12. Укажи слова, близкие по значению (синонимы).

- 1) ночь, звёзды 2) подземный, подводный
3) река, рыба 4) жара, зной

13. Найдите слова с разделительным **ъ**

- а) от...езд; б) с..ел; в) в..юга; г) солов..и; д) об..ем.

14. Укажите, в каких словах верно подчёркнуто окончание:

- а) думает_ б) большого; в) окнo;
г) лесник_ д) смотрит_.

15. Укажите, какие из данных слов являются именами существительными:

- а) налево; б) задание; в) белый;
г) гулял; д) ходьба.

16. Найдите глаголы:

- а) бег; б) загорелый; в) читать; г) чтение; д) молчать.

17. Укажите существительное 2-го склонения:

- а) у дороги; в) у лошади;

б) у сарая; г) у дедушки.

18. Найдите существительные 3-го склонения:

а) уголь; б) трусость; в) словарь; г) корабль.

19. В каком предложении выделенное слово стоит в винительном падеже?

А. *Ребята* построили снежную крепость.

Б. Бегут *минуты* и часы.

В. С *утра* сижу я на реке.

Г. Мальчики стали догонять *мяч*.

20. Укажите, какие слова надо писать слитно:

а) (у)тебя; б) (у)шел; в) (у)доски;

г) (у)них; д) (у)дар.

21. В каком предложении употреблен глагол в настоящем времени?

а). Вылетела на солнышко первая бабочка.

б). По вечерам у костров звучат песни.

в). Мы будем строить новый дом.

22. Найдите глаголы 1 спряжения:

а) дышать; б) думать; в) увидеть;

г) полоть; д) строить.

23. Укажите, где нужен ь:

а) ловиш..; б) поч..ка; в) гараж..; г) вещ.. .

24. Запиши цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Охотники отвязали(1) лодку(2) уложили в неё рюкзак(3) оттолкнулись(4) от берега(5) и поплыли.

25. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился связный текст?

А. Скоро у них вывелись аистята.

Б. На старом дереве аисты свили гнездо.

В. Радовались аистята вкусной еде.

Г. С раннего утра до позднего вечера родители носили им из болота лягушек и рыбёшек.

Д. Они благодарно хлопали широкими крыльями и звонко щёлкали крепкими клювами.

Входной контроль по русскому языку. 5 класс

2 вариант

1. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) эхо 2) звёзды 3) юрта 4) ель
2. В каком слове произносятся только мягкие согласные звуки?
- 1) сентябрь 2) сеять 3) русский 4) яркий
3. Укажи слово с ударением на третьем слоге.
- 1) растение 2) спасибо 3) красивее 4) магазин
4. В каком слове отсутствует суффикс?
- 1) волосок 2) чайник 3) карманы 4) берёзка
5. Какое слово не является однокоренным к слову **РАКЕТА**.
- 1) ракетный 2) ракетчик 3) ракеты 4) ракетница
6. В каком слове пишется буква **О** в корне?
- 1) кв_ртира 2) комн_та 3) ст_рожит 4) д_бежал
7. В каком слове на месте пропуска надо писать букву **Т** ?
- 1) прекрас_ный 2) опас_ный 3) интерес_ный 4) прелес_ный
8. Укажи слово, в котором пропущен **разделительный твёрдый знак**.
- 1) в_юга 2) с_едобный 3) товарищ_ 4) ш_ют
9. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска пишется буква **Е**?
- 1) на колюч_й веточке 2) под хрупк_м льдом
- 3) в березов_ю рощу 4) по высок_м берегам
10. В каком варианте ответа верно указаны главные члены предложения?
- Пролетела шумная стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее.*
- 1) стая зябликов 2) стая пролетела
- 3) стая скрылась 4) стая пролетела и скрылась
11. Укажи слово, противоположное по значению (антоним) слову **мощный** (мотор).
- 1) сильный 2) слабый 3) спокойный 4) могучий
12. Найдите слово с разделительным **ъ**:
- а) сер..езный; б) лист..я; в) б..ют; г) об..явление.
13. Укажите, в каких словах верно выделено окончание:
- а) десна_ б) грибы; в) постоит;

г) ходишь; д) роялем.

14. Укажите, какие из данных слов являются именами существительными;

- а) завтра; б) побег в) фамилия;
г) больше; д) решал.

15. Найдите глаголы:

- а) выход; б) торопливый в) бегал;
г) больше; д) решал.

16. Укажите существительное 1-го склонения:

- а) в лесу; в) у камыша;
б) в печке; г) с речью.

17. Найдите существительное 3-го склонения:

- а) гость; б) король; в) дверь; г) водитель.

18. В каких предложениях выделенное слово стоит в именительном падеже?

- а). Цветы похожи на маленькое солнце.
б). Все лето цветут одуванчики.
в). В небо взлетают цветные огоньки.
г). Ветер погнал мяч по дорожке.

19. Найдите слова, которые надо писать раздельно:

- а) (от)него; б) (от)бил; в) (у)нас;
г) (с)тобой; д) (с)бил.

20. В каком предложении употреблен глагол в будущем времени?

- а). Марина посеяла астры и настурции.
б). Он рассказывает о лыжных соревнованиях.
в). Мы решим эту задачу.

21. Найдите глаголы II спряжения:

- а) погнать; б) светить; в) работать;
г) тянуть; д) рыть.

22. Укажите глагол в 3-м лице, множественном числе:

- а) молчат; б) молчим; в) молчишь;
г) молчит; д) молчите.

23. Найдите слова, в которых нужен Ь:

- а) сторож..; в) молодеж..;
б) бежиш..; г) точ..ка.

24. Запиши цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Под корнями старого дуба(1) была маленькая норка(2) а в норке(3) спал ёжик.

25. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился связный текст?

А. Вдруг поплавок запрыгал в воде и утонул.

Б. Хороша будет ушница!

В. Плавники у окуня красные, а спинка тёмно-зелёная.

Г. Рыбак вытащил окушка.

Д. Закинул рыболов в речку удочку и ждёт.

Контрольная работа №2 «Морфемика. Орфография»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

- 1. Назначение контрольной работы** – оценить уровень достижения планируемых результатов.
- 2. Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
 - Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
 - Проводить морфемный анализ слов.
 - Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.
- Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

код раздела и элемента	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения Ученик научится:	Число заданий	Уровень сложности заданий
3.1. 3.2.	Морфемика. Значимые части слова (морфемы) Морфемный анализ слова	предметные учебно-языковые аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	1	Б
3.2. 3.3	Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	различать изменяемые и неизменяемые слова находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	Б
3.4.	Словообразующие и формообразующие морфемы.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	1	Б
3.5	Чередование звуков в морфемах.	применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	1	Б
3.7	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы	определять основные способы словообразования	1	Б
3.10	Буквы з и с на конце приставок.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	1	Б
3.83	Правописание О-Ё в корнях слов после шипящих	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	1	Б
3.19	Буквы и-ы после ц.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	1	Б
3.34	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	1	Б

8.12	Буквы а-о в корне –раст- рос-.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	1	Б
8.11	Буквы а-о в корне лаг-лож-.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	1	Б
9.14	Знаки препинания при однородных членах.	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	2	Б,П
9.21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
9.16	Знаки препинания при прямой речи			
13.1	Главные члены предложения	Уметь определять грамматическую основу предложения	1	Б
	Итого		14	Б -13, П- 1

2. Характеристика заданий

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	Задание с выбором ответа	12	12
2	Часть 2	Морфемный разбор слова	1	3
3	Часть 3	Анализ предложения с точки зрения строения	1	9
	Итого		14	24

3. Рекомендации по проведению

Время работы 40 минут. При проведении работы дополнительные материалы не используются.

4. Критерии оценивания

№ задания	баллы
Часть 1	
1	Верно выбран ответ- 1 , неверно-0
2	Верно выбран ответ- 1, неверно-0
3	Верно выбран ответ -1, неверно-0
4	Верно выбран ответ -1, неверно-0
5	Верно выбран ответ -1, неверно-0
6	Верно выбран ответ -1, неверно-0
7	Верно выбран ответ-1, неверно-0
8	Верно выбран ответ-1, неверно-0
9	Верно выбран ответ-1, неверно-0
10	Верно выбран ответ-1, неверно-0
11	Верно выбран ответ-1, неверно-0
12	Верно выбран ответ-1, неверно-0

Часть 2.1	Безошибочный разбор слова – 3 балла. Одна ошибка – 2 балла; Две ошибки – 1 балл; Более двух ошибок – 0 баллов
Часть 3.1	Максимальное количество баллов – 9 в каждом предложении: отсутствие орфографических ошибок – 3 балла; отсутствие пунктуационных ошибок – 3 балла; отсутствие ошибок в схеме – 3 балла

5. Ответы к заданиям

Вариант 1		Вариант 2	
1	3	1	4
2	2	2	1
3	2	3	2
4	1	4	3
5	3	5	4
6	2	6	4
7	1	7	2
8	3	8	4
9	4	9	2
10	4	10	4
11	последние	11	Приближались
12	Освещали	12	Верхушками
2.1	Вынесла(вы- приставка, нес- корень, л-суффикс, а-окончание) Растение(раст- корень, ени- суффикс, е- окончание) Грибной(гриб- корень, н-суффикс, ой-окончание) Подопытный(под- приставка, опыт- корень, н-суффикс, ый-окончание) Весело(весел- корень, о-суффикс)	2.1	Вынесла(вы- приставка, нес- корень, л-суффикс, а-окончание) Растение(раст- корень, ени- суффикс, е- окончание) Грибной(гриб- корень, н-суффикс, ой-окончание) Подопытный(под- приставка, опыт- корень, н-суффикс, ый-окончание) Весело(весел- корень, о-суффикс)
3.1	1. «Кто-то разбил чашку!»-воскликнула мама. («П!»-а.) 2. Синели звезды на рассвете, и над землей редела черная мгла. ([], и []-.) 3. Я повесил ружье на плечо, с наслаждением слушал глухариную песню. ([О, О].		

Максимальное количество баллов за работу: 24

6. Шкала перевода баллов в отметку:

Кол	0	1	1	2
фичес	-	0	6	1
тво	9	-	-	-
балл		1	2	2
ов		5	0	4
Отм	2	3	4	5
етка				
иб-				

Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»

по предмету «Русский язык»

5 класс

Вариант 1

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

1) Вертолётный; 2) светить; 3) сделка; 4) пробежала.

2. В каком слове пропущена буква з?

- 1) Бе_шумный; 2) бе_делье; 3) про_ьба; 4) ра_сказать.

3. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- 1) Щ_тка; 2) ш_рох; 3) реш_тка; 4) ш_пот.

4. В каком слове после ц пропущена буква и?

- 1) Ц_рк; 2) ц_плёнок; 3) птиц_; 4) ц_ган.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и_пользовать, бе_доказательный, ни_вергнуть
2) сестриц_н, синиц_, ц_ркуль
3) р_стительность, выр_щенный, изл_гать
4) прил_жение, р_сток, отр_сль

6. Назовите форму слова ВЕСЕННИЙ.

- 1) весна 2) весенние 3) по весне 4) веснушка

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) зар_сли Б) крыж_вник В) ш_в Г) ч_лка

- 1) А Б В 2) А В 3) Б В Г 4) А

8. Какое из слов не имеет словоформ?

- 1) Дом 2) Привозил 3) Хорошо 4) Двойка

Прочитайте текст и выполните задания

1)Мы долго бродили по лесу. 2)День кончался, и приближались сумерки. 3)Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. 4)Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен. 5)Но вот замолкли птицы, только иногда раздается одинокий голосок птички. 6)Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. 7)Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

9. Укажите верную характеристику предложения 1.

- 1) сложное предложение
2) простое предложение

10. Какие сочетания слов являются грамматической основой в одном из предложений или части сложного предложения?

- 1) бродили (предложение 1) 2) солнце уходило (предложение 3)
3) она ползла (предложение 4) 4) след стал (предложение 7)

11. Из предложения 3 выписать слово, образованное с помощью приставки и суффикса одновременно.

12. Из второй части предложения 6 выписать слово с чередованием согласной в корне.

Часть 2.

1. Выполни морфемный разбор слов

ВЫНЕСЛА, РАСТЕНИЕ, ГРИБНОЙ, ПОДОПЫТНЫЙ, ВЕСЕЛО

Часть 3.

Перепиши предложения, вставив пропущенные буквы и расставив, если необходимо, знаки препинания. К каждому составь схему.

1. Кто-то ра..бил чашку во..кликнула мама.

2. С..нели звезды на ра..свете и над з..млей редела ч..рная мгла.

3. Я п..весил ружье на плечо с н..слаждением слушал глухариную песню.

Вариант 2

Часть 1

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- 1) закричали; 2) знать; 3) семечка; 4) пришкольный.

2. В каком слове пропущена буква з?

- 1) Бе_вкусный; 2) и_чезнуть; 3) ко_ьба; 4) ра_пороть.

3. В каком слове после шипящей пропущена буква ё?

- 1) Ш_фер; 2) ш_рстка; 3) Ш_колод; 4) ш_ссе.

4. В каком слове после ц пропущена буква и?

- 1) На ц_почках; 2) ц_ганский; 3) ц_фровой; 4) спиц_.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) сл_гаемое, сл_жение, р_стение
2) р_стовщик, произр_стать, взр_стить
3) прир_ст, отр_сль, изл_жение
4) ж_лудь, ж_рнов, ж_сткий

6. Назовите форму слова ДЛИТЕЛЬНЫЙ.

- 1) длительность 2) длинный 3) длина 4) длительные

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- А) Прил_гать Б) Возр_ст В) Р_стов Г) Ж_кей
1) А Б Г 2) В Г 3) Б В Г 4) В

8. Какое из слов не имеет словоформ?

- 1) Избушка 2) Сомневаюсь 3) Чудо 4) Нельзя

Прочитайте текст и выполните задания

1)Мы долго бродили по лесу. 2)День кончился, и приближались сумерки. 3)Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. 4)Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен. 5)Но вот замолкли птицы, только иногда раздаётся одинокий голосок птички. 6)Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. 7)Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

9. Укажите верную характеристику предложения 2.

- 1) простое предложение
2) сложное предложение

10. Какие сочетания слов являются грамматической основой в одном из предложений или части сложного предложения?

- 1) сумерки (предложение 2) 2) лесные поляны наливались (предложение 4)
3) мы стали (предложение 6) 4) голосок раздаётся (предложение 5)

11. Из предложений 1-2 выписать слово, в составе которого есть приставка, два суффикса и постфикс.

12. Из первой части предложения 7 выписать слово с чередованием согласной в корне.

Часть 2.

1. Выполни морфемный разбор слов

ВЫНЕСЛА, РАСТЕНИЕ, ГРИБНОЙ, ПОДОПЫТНЫЙ, ВЕСЕЛО

Часть 3.

Перепиши предложения, вставив пропущенные буквы и расставив, если необходимо, знаки препинания. К каждому составь схему.

1. Кто-то ра..бил чашку во..кликнула мама.
2. С..нели звезды на ра..свете и над з..млей редела ч..рная мгла.
3. Я п..весил ружье на плечо с н..слаждением слушал глухариную песню.

Контрольная работа по русскому языку 5 класс по теме: «Лексикология»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 18 заданий, различающихся уровнем сложности.

Задания №1–14 с ответом, 15- списать текст, 16-18 – выполнить задания по тексту

4. Критерии оценивания контрольной работы

Верное выполненным считается задание, если обоснованно получен верный ответ

Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом (1-14, 16-18)

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 24. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-21	5
20-18	4
17-12	3
Менее 12	2

Оценивание задания 15

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей диагностической контрольной работы отводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

Код проверяемого результата	Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Контрольная работа по теме «Лексикология»

1 вариант.

1. Что изучает лексикология?

- а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания

2. В каком словаре дается толкование лексического значения слова?

- а) толковом б) лингвистическом в) паронимов

3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются

- а) синонимами в) многозначными словами
б) однозначными словами г) антонимами

4. В словосочетании «свежее бельё» слово «свежее» означает

- а) прохладное б) новое в) чистое г) только что приготовленное

5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

- а) железный гвоздь в) волчий аппетит
б) золотой браслет г) волчий след

6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.

- а) Снег падает. в) Петя светился от счастья.
б) На морозе щеки горят. г) Мороз сковал речку.

7. В каких предложениях есть омонимы?

- а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.
в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.
г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

8. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

- а) синий – красный
б) горячий – холодный
в) большой – низкий
г) тревожный – беспокойный

9. Найдите синоним к слову «Отечество»

- а) дом б) радость в) отчизна г) гордость

10. Какое слово НЕ является синонимом к слову «блестеть»?

- а) сиять б) светиться в) нравиться г) сверкать

11. Найдите антоним к слову «ранний»

- а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

12. В каких предложениях есть антонимы?

- А) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.
Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.
Г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.

13. Найдите антоним слову «нагреть»

- а) сверкать б) жарить в) остудить

14. Укажите слова паронимы

- А) Жёсткий – жестокий
Б) Метель – пурга
В) Горячий – холодный
Г) Скучный – тоскливый

15. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и выполните задания.

1)Белая куропатка- ж..тельница м..ховых болот и обширных низин. 2)Такие м..ста обычно покрыты мхами брус..никой и клюквой. 3)Кóрмятся эти птиц.. на земле и (не)взл..тают на д..рев..я. 4)Когда на болоте вып..дает сне(г/к) и скрыва.ет весь корм, куропатки переб..раютя на л..сные опушки.

5)Целую зиму стайки куропаток кормятся поч..ками, с..рё(ж/ш)ками, побегами м..л..дых б..рё(з/с). 6)Птицы перел..тают и ищут корм на другой опушк... 7)Вот и в..ют..ся их д..ро(ж/ш)ки вокру(г/к) зарослей кустарников.

16. В предложениях 1–3 найдите слово со значением «проживающая в каком-либо месте». Выпишите это слово.

17. В предложениях 4–5 найдите синоним к слову «еда» и выпишите его.

18. В предложениях 1-2 найдите антоним к слову «возвышенность» и выпишите его.

Контрольная работа по теме «Лексикология»

2 вариант.

1. Какой из предложенных терминов НЕ изучает лексикология?

- а) омонимы б) паронимы в) приставки г) синонимы

2. В каком словаре дается толкование лексического значения слова?

- а) толковом б) орфографическом в) фразеологическом

3. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются

- а) синонимами в) многозначными словами
б) однозначными словами г) антонимами

4. В словосочетании «свежая газета» слово «свежая» означает

- а) прохладная б) немая в) чистая г) недавно напечатанная

5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

- а) железный гвоздь б) золотое время в) деревянные стулья г) четкий след

6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.

- а) Снежинки танцуют под музыку ветра. в) Бежит река, в тумане тает.
б) Принахмурилась земля. г) Библиотекарь дал мне книгу.

7. В каких предложениях есть паронимы?

- а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
б) Грозные тучи застилают небо. Грозный взгляд учителя заставил замолчать.
в) Чернеет лес на горизонте. От инея деревья побелели.
г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

8. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

- а) желтый – красный в) высокий – низкий
б) горячий – холодный г) беззаботный – беспечный

9. Найдите синоним к слову «отвага»

- а) надежда б) радость в) отчизна г) смелость

10. Какое слово НЕ является синонимом к слову «говорить»?

- а) произносить б) вслушиваться в) изъясняться г) выражаться

11. Найдите антоним к слову «бодрый»

- а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

12. В каких предложениях есть антонимы?

- А) Ярко светит солнце. Еле горит лампа под потолком.
Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат в нижнем ящике.
Г) Зима скоро закончится. Весна уже не за горами.

13. Найдите антоним слову «мчаться»

- а) перешагивать б) плестись в) взлететь

14. В каких предложениях есть омонимы?

- а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
- б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.
- в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.
- г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

15. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.

1)Белая куропатка- ж..тельница м..ховых болот и обширных низин. 2)Такие м..ста обычно покрыты мхами брус..никой и клюквой. 3)Кóрмятся эти птиц.. на земле и (не)взл..тают на д..рев..я. 4)Когда на болоте вып..дает сне(г/к) и скрыва.ет весь корм, куропатки переб..раютя на л..сные опушки.

5)Целую зиму стайки куропаток кормятся поч..ками, с..рё(ж/ш)ками, побегами м..л..дых б..рё(з/с). 6)Птицы перел..тают и ищут корм на другой опушк... 7)Вот и в..ют..ся их д..ро(ж/ш)ки вокруг(г/к) зарослей кустарников.

16. В предложениях 1–3 найдите слово со значением «проживающая в каком-либо месте». Выпишите это слово.

17. В предложениях 4–5 найдите синоним к слову «еда» и выпишите его.

18. В предложениях 1-2 найдите антоним к слову «возвышенность» и выпишите его.

№ задания	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант	Количество баллов
1.	А	В	1
2.	А	А	1
3.	В	Б	1
4.	В	Г	1
5.	В	Б	1
6.	А	Г	1
7.	А	Б	1
8.	Г	Г	1
9.	В	Г	1
10.	В	Б	1
11.	Г	В	1
12.	А	В	1
13.	В	Б	1
14.	А	А	1
16			1
17.			1
18			1

**Контрольная работа по теме « Синтаксис и пунктуация»
по предмету «Русский язык»
5 класс**

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Элементы содержания	Требования, проверяемые в ходе работы	Номер задания, тип задания	Трудные вопросы ВПР	Трудные вопросы ОГЭ	Трудные вопросы ЕГЭ	Трудные вопросы PISA
7.	Синтаксис						
7.1.	Словосочетание						
7.1.1	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	Выявлять в тексте, предложении словосочетания. Находить различие между словосочетанием и предложением.	1,Б	+	+		
7.1.4	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	Определять связь слов в словосочетании.	2,Б	+	+		
7.2.8	Виды предложений по эмоциональной окраске	Различать виды предложений по эмоциональной окраске	3,Б				
7.2.9	Виды предложений по цели высказывания	Различать виды предложений по цели высказывания	4,Б				
7.2.1	Структурные типы простых предложений :двусоставные и односоставные	Различать двусоставные и односоставные предложения	5,П	+	+	+	
7.3.1	Главные члены предложения	Находить грамматическую (предикативная) основу предложения.	6,Б	+	+		
7.3.2	Второстепенные члены предложения	Определять роль второстепенных членов предложения. Находить прямое и косвенное дополнение. Выявлять в тексте определение,обстоятельство	7,Б				
7.3.2.7	Распространенные и нераспространенные предложения	Различать распространенные и нераспространенные предложения.	8,Б				

9.13	Тире между подлежащим и сказуемым.	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	9,Б	+	+	+	
7.3.5 .1	Обращение . Распространенное обращение. Употребление обращений.	Уметь находить в тексте обращения, употреблять их в речи	10,Б 2.3.Б				
7.3.4 .1	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	Уметь находить в тексте однородные члены предложения, употреблять их в речи	11,Б 2.4,Б	+	+		
7.4.3	Прямая речь. Слова автора при прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы	12,П 2.2,П	+	+		
7.5.1	Понятие о сложном предложении.	Различать простые и сложные предложения,	2.1,П	+	+	+	
7.3.2 .8	Синтаксический разбор простого предложения	Производить синтаксический разбор двусоставного предложения.	2.5,Б				

2. Спецификация контрольной работы по русскому языку в 5 классе

1. Назначение КИМ

Форма проведения: тестирование

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

3. Характеристика заданий

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	Решение заданий с выбором ответа	12	13
2	Часть 2	Выполнение грамматических заданий	5	9
	Итого		17	22

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	14	14

Повышенный	3	8
Итого	17	22

5. Рекомендации по проведению

Время работы 40 минут. При проведении работы дополнительные материалы не используются.

6. Критерии оценивания

7. Максимальное количество баллов за работу: 22

8. Шкала перевода баллов в отметку:

Количество баллов	20-22	16-19	9-15	8-0
Отметка	5	4	3	2

7. Варианты КИМ

Вариант 1

Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

А. перед щенком

В. на пне сидит

Б. перед щенком сидит

Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.

2. А. произносить громко

В. ветки сирени

Б. совсем неудачно

Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.

Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.

В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.

Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение.

А. Памяти павших будьте достойны!

Б. Кто желает выступить на празднике?

В. Закружилась листва золотая.

Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

4. Укажите предложение с одним главным членом.

А. Уходит зима.

В. Берега живописные.

Б. Прекрасное утро.

Г. Дождь – мелкие брызги.

5. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.

А. Уставшие **путники** **видели** вокруг только пустыню.

Б. Вещь **мы** **изготовили** из простого материала.

В. **Учёный** теперь **находился** в лаборатории.

Г. **Дом** **озарил** резкий свет молнии.

6. Укажите предложение, в котором есть определение.

А. Ветер раскачивает деревья.

Б. Ночь заглядывает в окна.

В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.

Г. Вдали блеснул огонёк.

7. Найдите нераспространённое предложение.

А. Пепельные тучки.

В. Почти рассвело.

Б. Прохлада освежает и бодрит

Г. Снова замерло всё до рассвета.

8. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Врач благородная профессия.

В. Он человек без совести.

Б. Небо высоко и прозрачно.

Г. Изумительные летние вечера.

9. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям.

В. Дети участвуют в озеленении школьного

участка Б. Я люблю тебя Россия.

Г. Территории эти пострадали от лесных

пожаров.

10. Укажите, в каком предложении союз **и** связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.

Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.

В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой.

Г. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.

11. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.

А. Поведай ты мне эту легенду.

Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.

В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение. Г.

Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё. (2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала. (4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома. (5) Вдруг крыса закричала:

«Соломинки, щепки, держите его!»

(По Г.-Х. Андерсену)

1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.
2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.
3. Из предложения 5 выпишите обращения.
4. Выпишите предложение 3, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.
5. Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» для 5 класса Вариант 2.
Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Птенец с трудом держится в воздухе короткое время.

А. с трудом держится

В. держится в воздухе

Б. птенец держится

Г. короткое время

2. Отметьте словосочетание с главным словом глаголом.

А. радостный миг

В. стремиться вперёд

Б. налево от дома

Г. прогулка по лесу

3. Укажите неверное утверждение

А. Грамматическая основа предложения не всегда состоит из двух главных членов – подлежащего и сказуемого.

Б. Предложения, в которых мы сообщаем о чём-либо, называются невосклицательными.

В. Для предложения характерна интонация конца предложения.

Г. Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространёнными.

4. Найдите побудительное предложение.

А. Веет свежестью возле реки.

Б. Между небом и землёй песня раздаётся.

В. А мечтали, дедушка, в прошлые года о славе? Г.

Расскажи мне, друг, о твоём детстве.

5. Укажите предложение с одним главным членом.

А. Лес молчал.

В. Пурга сильна, сердита.

Б. Присядем на дорожку.

Г. Невероятно красива наша земля.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.

А. Шалаш разрушил ураган.

Б. Проект студент защищал долго.

В. Улан-Удэ – родной город.

Г. Утро туманное.

7. Укажите предложение, в котором есть дополнение.

А. Из тусклого тумана появляется солнце.

*Б. Розовый клевер прячет в траве свою круглую головку. В.
На поляне резвились тигрята.*

Г. Из воды выглянул забавный лягушонок.

8. Найдите распространённое предложение.

А. Пospели яблоки, груши и сливы.

В. Полный месяц.

Б. Вечереет.

Г. Бушует

ветер.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым. А. Свежа распутившаяся роза. В. Март богат сюрпризами.

Б. Ландыш хрупкий цветок.

Г. Ярко на небе сверкали звёзды.

10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены. А. Экзотические животные участвовали в шоу. В. Вы напишете это письмо.

Б. Ребята с интересом слушали экскурсовода.

Г. Не трещите морозы в заповедном лесу.

11. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

А. Я поставил ладошки и на них посыпались кедровые орешки.

Б. Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их.

В. Потеплело и ледники растаяли.

Г. Зима в тундре суровая и длится она две трети года.

12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены. А. Доброго здоровья люди!

Б. В зарослях беспрестанно копошился какой-то зверёк. В.

До новой встречи произнёс журналист.

Г. Библиотекарь рассказал ребятам о том как интересно жить книгоочем.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Буря выла и стонала. (2) Они летели и над лесами, и над озёрами, и над морями. (3) С криком летали чёрные вороны, а над ними сиял ясный месяц. (4) Он освещал все предметы: деревья, дома, мосты. (5) «Всё ещё мёрзнешь, Кай?» - спросила Снежная королева.

(По Г.-Х. Андерсену)

1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

3. Из предложения 5 выпишите обращение.

4. Выпишите предложение 2, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.

5. Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Ключи к заданиям.

Вариант 1		Вариант2	
1	А	1	Б
2	В	2	В
3	А	3	Б
4	В	4	Г
5	Б	5	Б
6	Г	6	А
7	В	7	Б
8	А	8	В
9	А	9	Б
10	Б	10	Г
11	В	11	Б
12	Г	12	В
2.1	Предложение 2: лодка неслась, крыса плыла	2.1	Предложение №3:летали вороны, сиял месяц
2.2	Предложение №5:А: «П!»	2.2	Предложение №5: «А?»-а.
2.3	Соломинки	2.3	Кай
2.4	Сердилась, скрежетала, пищала- сказуемые	2.4	И над лесами, и над озерами, и над морем- обстоятельства
2.5		2.5	

Контрольная работа по теме «Имя существительное»
по предмету «Русский язык»
5 класс

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела и элемента	Элементы содержания	Требования, проверяемые в ходе работы	Номер задания, тип задания	Трудные вопросы ВПР	Трудные вопросы ОГЭ	Трудные вопросы ЕГЭ	Трудные вопросы PISA
6.2.	Имя существительное						
6.2.1	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Уметь определять имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризовать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	1,Б				
6.2.2	Морфологический анализ имени существительного.	Уметь определять имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризовать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	2,Б 5,Б 7,Б 8,Б	+	+		
6.2.5	Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	3,Б 16.П	+	+		
6.2.4	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	4,Б 19,Б				
6.2.8	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	9,Б	+	+	+	
6.2.9	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	9,Б	+	+	+	
6.2.1 5	Словообразование имен существительных.	Умеют определять способ образования имен существительных	10,Б	+			
8.20	Правописание гласных в	Соблюдать в практике	11,Б				

	падежных окончаниях существительных в единственном числе.	письма основные правила орфографии					
8.21	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных во множественном числе.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	11, Б				
8.19	Буквы и-ы после ц.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	12,Б				
6.2.3	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).	Знать основные морфологические нормы образования форм имен существительных	13,П 14,П	+	+	+	
8.22	Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	15,Б				
6.2.1 6	Синтаксическая роль имен существительных	Уметь определять синтаксическую роль имен существительных в предложении	17,Б				
6.2.1 0	Три склонения имен существительных.	Определять тип склонения имён существительных.	6,Б 20,Б				
6.2.1 1	Падеж имен существительных.	Определять падеж имен существительных	18,Б				

2. Спецификация контрольной работы по русскому языку в 5 классе

1. Назначение КИМ

Форма проведения: контрольная работа

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса.

КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

3. Характеристика заданий

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	Задания с выбором ответа	17	20
2	Часть 2	Задания на нахождение ответа в тексте	3	6
	Итого		20	26

4.Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	17	20
Повышенный	3	6
Итого	20	26

5. Рекомендации по проведению

Время работы 40 минут. При проведении работы дополнительные материалы не используются.

6. Критерии оценивания

1. Задания 1-12,15,17 оцениваются 1 баллом
- 2.Задания 13,14,16 оцениваются 2 баллами
3. Задание 18- 2 балла(по 1 баллу за существительное)
- 4.Задание 19- 3 балла(по 1 баллу за существительное)
5. Задание 20- 1 балл

7.Максимальное количество баллов за работу:26

8. Шкала перевода баллов в отметку:

Количество баллов	0-10	11-16	17-22	23-26
Отметка	2	3	4	5

9. Варианты КИМ

Вариант 1.

Часть 1

1. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

- а) нести, летом, туманы, ребята
- б) звёзды, корзиной, кораблю, песня
- в) луна, румяные, книги, иллюстрация
- г) лекарство, двойка, они, кузнечик

2. Укажите неверное утверждение

- а) имена существительные отвечают на вопросы *кто?* *что?*
- б) имена существительные называют разнообразные предметы
- в) в предложении имя существительное не может быть дополнением
- г) одушевленные имена существительные отвечают на вопрос *кто?*

3.Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные

- а) мама, бабушка, отец
- б) (река) Дунай, (улица) Весенняя, (спектакль) «Нос»

- в) (газета) «Сад», Москва, улица
- г) Николай Петрович, Пушкин, дно

4. Укажите ряд, в котором перечислены только одушевленные имена существительные:

- а) моряки, царю, динозавр, студентами
- б) дерево, города, кинофильмом, друг
- в) календарь, мостики, мальчишками, лето
- г) каникулы, соревнования, следы, рыбки

5. Среди постоянных признаков существительного нет

- а) одушевленности/неодушевленности
- б) категории рода
- в) склонения
- г) категории числа

6. В каком ответе неверно указано склонение имени существительного.

- а) день-3 склонение
- б) печка-1 склонение
- в) лето-2 склонение
- г) тень-3 склонение

7. Какой из морфологических признаков не характерен для имени существительного?

- а) род
- б) число
- в) падеж
- г) спряжение

8. Какое утверждение ошибочно?

- а) у существительного есть только 2 склонения
- б) н.ф. существительного – И.п., ед.ч.
- в) имена собственные пишутся с заглавной буквы
- г) существительное изменяется по числам и падежам

9. Какое из существительных имеет форму только единственного числа?

- а) снег
- б) бодрость
- в) болезнь
- г) война

10. В каком слове есть суффикс -к-?

- а) человек
- б) столик
- в) птичка
- г) дубочек

11. Укажите ряд, где на месте пропуска пишется И.

- а) служить в арми..., не встретить Мари...
- б) идти по алле..., играть на виолончел...
- в) оборудование в аудитории..., рисунок на открытк...
- г) отдыхать в санатори..., загорать на солнц...

12. В какое из существительных нужно вставить -ы-:

- а) ц.плёнок
- б) акац..я

- в) ц..рк
- г) ц..линдр

13. Какое из существительных в родительном падеже имеет окончание -ов:

- а) носки
- б) ботинки
- в) чулки
- г) сапоги

14. Какое из существительных в родительном падеже имеет нулевое окончание :

- а) яблоки
- б) апельсины
- в) мандарины
- г) кокосы

15. В окончание какого существительного нужно вставить -е-:

- а) камыш..м
- б) душ..м
- в) кузнец..м
- г) плащ..м

16. Какое из выделенных существительных надо писать в кавычках:

- а) собака **Жучка**
- б) девочка **Аня**
- в) город **Воронеж**
- г) корабль **Титаник**

17. Какое из выделенных существительных является дополнением:

- а) песня о собаке
- б) идти **в школу**
- в) **мама** приехала
- г) видеть **в окне**

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

(1) Всякая басня — иносказание. (2) Говорится в ней о животных, но все понимают, что каждая басня — это рассказ о людях. (3) Басня — небольшое произведение. (4) Нужен особый выразительный язык, чтобы передать точность характеристик, картинность действий. (5) И такой язык создал Иван Андреевич Крылов. (6) Простота и ясность языка — вот основа его мастерства.

18. Выпишите из предложения 2 существительные в форме предложного падежа.

19. Выпишите из предложения 1-4 одушевленные имена существительные.

20. Выпишите из предложения 6 существительное 3-го склонения.

Вариант 2.

Часть 1

1. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

- а) нести, летом, туманы, ребята
- б) дети, колёса, кораблями, степь
- в) луна, румяные, книги, иллюстрация

г) село, тройка, весело, ключ

2. Укажите неверное утверждение

- а) имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?*
- б) имена существительные называют разнообразные предметы
- в) в предложении имя существительное не может быть подлежащим
- г) неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос *что?*

3. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные

- а) сын, бабушка, дочь
- б) (река) Волга, (улица) Береговая, (спектакль) «Дом»
- в) (газета) «Сад», Екатеринбург, село
- г) Николай Петрович, Лермонтов, свет

4. Укажите ряд, в котором перечислены только неодушевленные имена существительные:

- а) моряки, царю, динозавр, студентами
- б) дерево, города, кинофильмом, друг
- в) календарь, мостики, травы, лето
- г) каникулы, соревнования, следы, рыбки

5. Среди постоянных признаков существительного нет

- а) одушевленности/неодушевленности
- б) категории рода
- в) склонения
- г) категории числа

6. В каком ответе неверно указано склонение имени существительного.

- а) день-2 склонение
- б) печка-3 склонение
- в) небо-2 склонение
- г) тишь-3 склонение

7. Какой из морфологических признаков не характерен для имени существительного?

- а) род
- б) число
- в) падеж
- г) наклонение

8. Какое утверждение ошибочно?

- а) у существительного есть 3 склонения
- б) н.ф. существительного – В.п., ед.ч.
- в) имена собственные пишутся с заглавной буквы
- г) существительное изменяется по числам и падежам

9. Какое из существительных имеет форму только множественного числа?

- а) ножницы
- б) стол
- в) дом
- г) война

10. В каком слове есть суффикс -к-?

- а) человек
- б) садик

- в) птичка
- г) домик

11. Укажите ряд, где на месте пропуска пишется И.

- а) служить в арми..., не встретить Мари...
- б) идти по алле..., играть на виолончел...
- в) оборудование в аудитории..., рисунок на открытк...
- г) отдыхать в санатори..., загорать на солнц...

12. В какое из существительных нужно вставить -ы-:

- а) ц..ган
- б) полиц..я
- в) ц..ркуль
- г) ц..фра

13. Какое из существительных в родительном падеже имеет окончание -ов:

- а) носки
- б) ботинки
- в) чулки
- г) сапоги

14. Какое из существительных в родительном падеже имеет нулевое окончание :

- а) яблоки
- б) апельсины
- в) мандарины
- г) кокосы

15. В окончание какого существительного нужно вставить -е-:

- а) малыш..м
- б) душ..м
- в)свинц..м
- г)плащ..м

16. Какое из выделенных существительных надо писать в кавычках:

- а)собака **Моська**
- б)девочка **Лена**
- в)город **Москва**
- г)журнал **Мурзилка**

17. Какое из выделенных существительных является дополнением:

- а)песня **о доме**
- б)идти **в кино**
- в) **папа** приехал
- г)видеть **в окне**

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

(1)Всякая басня — иносказание. (2)Говорится в ней о животных, но все понимают, что каждая басня — это рассказ о людях. (3)Басня — небольшое произведение. (4) Нужен особый выразительный язык, чтобы передать точность характеристик, картинность действий. (5)И такой язык создал Иван Андреевич Крылов. (6)Простота и ясность языка — вот основа его мастерства.

18. Выпишите из предложения 4 существительные в форме винительного падежа.

19. Выпишите из предложения 1-4 одушевленные имена существительные.

20. Выпишите из предложения 1 существительное 1-го склонения.

Ключи к заданиям

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	Б
2	В	2	В
3	Б	3	Б
4	А	4	В
5	Г	5	Г
6	А	6	Б
7	Г	7	Г
8	А	8	Б
9	Б	9	А
10	В	10	А
11	А	11	А
12	А	12	А
13	А	13	А
14	А	14	А
15	Б	15	Б
16	Г	16	Г
17	А	17	А
18	О животных, о людях	18	Точность Картинность
19	Животные, людях, Иван Андреевич Крылов	19	Животные, людях, Иван Андреевич Крылов
20	ясность	20	Ясность

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

**Спецификация
итоговой работы по русскому языку в 5 классе**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Нормативно- правовая база

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	48
2		С кратким ответом	4	4	14
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	11	38
	Итого		19	29	100

4. Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов

8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов
10	Орфография. Употребление Ъ и Ь
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
13	Речь. Анализ текста

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Морфемика	1	1	3,4%
Лексика	2	2	7 %

Фонетика	1	1	3,4%
Синтаксис	2	2	7 %
Орфография	9	9	31 %
Пунктуация	2	2	7 %
Типы и стили речи	1	1	3,4
Развитие речи (сочинение)	1	3	10,3 %
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	19	8	27,5 %

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Высокий	—	—	—
Итого	19	29	100

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения на тему, связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью	1

	и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Таблица 5

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Таблица 6. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–19	20–25	26–29

Кодификатор

элементов содержания итоговой работы 5 классе по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Фонетика.</i>
	1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	1.3	Слог, ударение
2		<i>Лексикология и фразеология</i>
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологизмы.
3		<i>Морфемика</i>
	3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
4		<i>Морфология</i>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных
	4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
	4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола
5		<i>Синтаксис</i>
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
	5.4	Сложное предложение
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Правописание корней с чередованием
	6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	6.4	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих
	6.7	Правописание приставок
	6.8	Ь после шипящих
	6.9	Правописание непроизносимых согласных
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами

	7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		<i>Речь</i>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса

Вариант 1.

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
- Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
- В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
- Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
- Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
- Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
- В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
- Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

4. В каком слове произносится звук [ð]?

- А) Год;
- Б) диван;
- В) городок;
- Г) подтолкнуть.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

- А) Он смеёт_ся;
- Б) печ_ник;
- В) ты напишеш_;
- Г) много туч_.

6. Лексическое значение какого слова определено **верно**?

- А) Фауна – растительный мир.
Б) Изморось – очень мелкий дождь.
В) Сумерки – светлое время суток.
Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) переулок.

8. В каком слове буква *т* не пишется?

- А) влас...ность; Б) горес...ный; В) искус...ный; Г) радос...ный.

9. В каком слове пропущена буква *з*?

- А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

10. В каком слове пропущена буква *а*?

- А) Зар_сли; Б) Р_стов; В) заг_рать; Г) з_ря.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква *о*?

- А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.

12. В каком слове после *ц* пропущена буква *и*?

- А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.

13. В каком слове в окончании пишется *и*?

- А) На дорог_; Б) у станци_; В) до ранн_го утра; Г) В син_м море.

14. Какое слово пишется слитно с *не*?

- А) (не)забуду; Б) (не)пишешь;
В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Наш каток

- 1)Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.
2)Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3)Поэтому все рьяно взялись за дело.
4) Поздней ночью мы кончили поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7)Все ребята собрались вокруг.8.)Лед блестел как зеркало.9) Мишка первый выехал на середину льда.
10)- Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

15. Выпишите слово с чередующейся гласной корня: _____
16. Выпишите грамматическую основу 4 предложения: _____
17. Подберите синоним к слову «шлепнулся» из 10 предложений : _____
18. Определите тип речи данного текста: _____

Часть 2

Напишите продолжение текста.

Вариант 2.

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?
- А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.
- Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.
- В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.
- Г) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.
2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?
- А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и отправлялся на работу в зоопарк.
- Б) Бабушка привезла банку мёда, буханку домашнего хлеба.
- В) Оленька смутилась, даже покраснела.
- Г) Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.
3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?
- А) «Хочу записаться в шахматный кружок », - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок», - попросила Алёнушка.
- В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
- Г) Марина Васильевна тихо попросила - «Принесите мне новые книги».
4. В каком слове произносится звук [с]?
- А) Письмо; Б) сделка; В) сдуть; Г) указка.
5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?
- А) Он умывает_ся; Б) полуноч_ник;
- В) ты перепишеш_; Г) много задач_.
6. К какому слову **неверно** подобран синоним?
- А) Веять - дуть;
- Б) прыжок - скачок;
- В) наследить – найти след;
- Г) неширокий - узкий.
7. Лексическое значение какого слова определено **неверно**?
- А) Флора – растительный мир.
- Б) Изморозь – очень мелкий дождь.
- В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.
- Г) Варёжка – мягкая зимняя рукавица.

8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Пришкольный; Б) светить;
В) семечко; Г) переулок.

9. В каком слове пропущена буква з?

- А) Бе_умный; Б) ра_пахан;
В) про_ьба; Г) ра_катать.

10. В каком слове пропущена буква а?

- А) Сл_жить; Б) подр_сток; В) заг_р; Г) з_рька.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- А) Трещ_тка; Б) ш_в; В) реш_тка; Г) ж_лудь.

12. В каком слове после ц пропущена буква и?

- А) Ц_ркуль; Б) ц_ган. В) спиц_; Г) ц_плёнок;

13. В каком слове в окончании пишется и?

- А) На порог_; Б) на станци_;
В) до поздн_го вечера; Г) в дремуч_м лесу

14. Какое слово пишется слитно с не?

- А) (не)буду; Б) (не)ищешь;
В) (не)дуг; Г) (не), а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Добрый мальчик.

- 1) Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. 2) И вдруг в кустах заметили двух ежей. 3) Они их поймали и унесли домой. 4) Прошло несколько дней. 5) Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. 6) Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить. 7) - А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

15. Выпишите из 7 предложения слово с безударной гласной в корне: _____

16. Выпишите грамматическую основу 3 предложения: _____

17. Подберите антоним к слову «встретились»: _____

18. Определите тип речи данного текста: _____

Часть 2

Напишите продолжение текста.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

6 класс

Входная контрольная работа

Входная контрольная работа по русскому языку в 6 классе

Спецификация.

Основная цель и содержание входной работы : проверить уровень освоения планируемых результатов в 5 классе.

Планируемые результаты освоения русского языка в 5 классе:

- анализировать текст с точки зрения его темы ,основной мысли ,основной и дополнительной информации ,принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам ,слова по заданным параметрам их звукового состава
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
- проводить лексический анализ слова
- опознавать самостоятельные части речи и их формы
- проводить морфологический анализ слова
- опознавать основные единицы синтаксиса(словосочетание, предложение, текст)
- находить грамматическую основу предложения
- распознавать главные и второстепенные члены предложения
- опознавать предложения простые и сложные

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — диктант, второй день — контрольная работа. За выполнение работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за контрольную работу. Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Вторая часть работы — на оценку достижения планируемых результатов освоения следующих тем: «Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Текст».

Задания 2 части входной контрольной работы предназначены для проведения оценки качества знаний за 5 класс. Из 14 заданий 10 — базового уровня, 4, помеченные знаком *, — задания повышенного уровня сложности. Правильно выполненные задания базового уровня оцениваются 1 баллом, повышенного уровня — 2 баллами (2 балла — приведён полный верный ответ; 1 балл — приведён частично верный ответ).

86-100% - оценка «5»

66-85 %-оценка «4»

50-65 %- оценка «3»

До 50 % -оценка «2»

Входная контрольная работа по русскому языку в 6 классе

1 часть. Диктант.

Текст диктанта.

Дуб

Дуб — удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, и всё равно весной распускаются на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

(По Г. Снегирёву, 105 слов)

Входная контрольная работа по русскому языку в 6 классе

2 часть .

1. Найдите и исправьте ошибку в фонетическом разборе.

Сдать – 1 слог.

С – [с] - согласный, глухой парный, твёрдый парный.

Д-[д'] - согласный, звонкий парный, твёрдый парный.

А- [а'] -гласный, ударный.

Т- [т'] - согласный, глухой парный, мягкий парный

Ь – _____

5 букв, 4 звука.

П.у. 2. На какие группы по соответствию количества букв и звуков в каждом слове можно распределить следующие слова?

Шьют, назначь, мячик, яблоко, жизнь, запятая.

3. В каком ряду все слова однокоренные?

1) растение, растянуть, рост, ростки;

2) загореть, горный, пригорок, гора;

3) прикасаться, косой, косит, искоса;

4) сузить, узко, узенький, поуже.

П.у.4. Сгруппируйте слова, которые имеют одинаковый морфемный состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Весна, пушистый, снег, погрузка, медвежонок, приморский, солнце, кормушка.

П.у.5. В морфологической характеристике слов есть пропуски. Укажите недостающие морфологические признаки.

На площади — сущ., н.ф. — площадь, нариц., неодуш., ж.род, ед.ч. _____

Желтеет — гл., н.ф. — желтеть, несов. в., наст.вр., ед.ч. _____

Прочитайте предложения и выполните задания 6-8.

А) Любите книгу – источник знаний.

Б) Пахнет полем воздух чистый в безмятежной тишине.

- В) В небе ярко сверкнула первая звёздочка, в окнах домов замелькали огоньки.
Г) В лесу, в полях и на лугах – всюду кипит жизнь.

6. Какое из предложений сложное?

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г;

7. Укажите предложение с однородными обстоятельством.

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г;

8. Какое предложение является побудительным по цели высказывания?

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г;

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

На чём писали до того, как научились делать бумагу из древесины? На каменных плитах, на глиняных табличках, на деревянных дощечках, на пальмовых листьях... Но самым употребляемым в древности материалом для письма был папирус. Так называется водное растение, из стеблей которого он изготавливался. Удобнее всего оказалось свёртывать папирус в свитки. Читатель постепенно разворачивал длинные рулоны, продвигаясь вперёд по тексту. Из папирусных свитков состояло богатейшее собрание знаменитой в древности Александрийской библиотеки.

Пользоваться свитками было не совсем удобно. Не то что обычными книгами, когда листаешь страницу за страницей. **Такие книги появились лишь тогда, когда изобрели материал, называемый пергаментом.** Делался он из телячьей кожи, и писать на нём можно было с обеих сторон. Рукописные книги из пергамента были настоящими произведениями искусства: аккуратно выписанные буквы, красивые иллюстрации.

Книги из пергамента стоили очень дорого, и их число было невелико. Однако когда вместо пергамента стали использовать бумагу, количество книг, переписанных вручную, не стало намного больше. Настолько трудоёмка была работа по их «изданию».

Но слишком велика была потребность в книгах. Развивалась наука и литература, люди много путешествовали. В технологии создания книги должно было произойти открытие. И оно, конечно, было сделано...

(По В.Малову)

9. Из первого предложения последнего абзаца выпишите слово, имеющее следующую морфологическую характеристику: женского рода, первого склонения, стоит в форме множественного числа предложного падежа.

10. Выпишите грамматическую основу из выделенного предложения.

11. Какое значение имеет слово пергамент в данном тексте?

- 1) материал для письма, сделанный из стеблей водяного растения;
2) тонко выделанная телячья кожа, которая использовалась и как материал для письма;
3) водяное растение;
4) старинная книга.

12. Какую пару слов можно назвать синонимами?

- 1) книга – папирус;
- 2) пергамент – бумага;
- 3) свиток – рулон;
- 4) древесина – бумага.

13. Определите и запишите тему данного текста

П.у.14. Используя информацию, содержащуюся в тексте, письменно ответьте на вопрос «Что служило материалом для письма в разные исторические эпохи?» (3-5 предложений)

План 2 –ой части контрольной работы

№ задания	Раздел содержания	Предметные результаты (проверяемые умения)	Уровень (базовый, повышенный)	Максимальный балл
1	Фонетика	Производить фонетический анализ слова, характеризовать звуки.	Базовый	1
2	Фонетика	Производить звуко- буквенный анализ слова.	Повышенный	2
3	Морфемика	Определять значение корня.	Базовый	1
4	Морфемика	Выделять морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова.	Повышенный	2
5	Морфология	Производить морфологический анализ слова.	Повышенный	2

6	Синтаксис	Находить сложное предложение.	Базовый	1
7.	Синтаксис	Находить предложение с однородными членами.	Базовый	1
8.	Синтаксис	Дифференцировать предложения по цели высказывания.	Базовый	1
9.	Морфология	Определять на основе заданных морфологических признаков принадлежность слова к определённой части речи.	Базовый	1
10.	Синтаксис	Находить грамматическую основу предложения.	Базовый	1
11	Лексика	Определять контекстуальное значение слова.	Базовый	1
12	Лексика	Устанавливать синонимические отношения между словами.	Базовый	1
13	Текст	Определять тему	Базовый	1
14	Текст	Умение составлять связный текст на основе прочитанного текста	Повышенный	2

4 минуты – чтение текста.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения входной контрольной работы по русскому языку.

Диктант проверяется по существующим нормам проверки диктантов по русскому языку.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены; 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

Критерии оценивания 2- ой части работы по русскому языку.

№ задания	Ответы	Количество баллов
1.	С- [з] – согласный, звонкий парный, твёрдый парный.	1
2*.	Количество букв и звуков совпадают: мячик, шьют.	2
	Звуков больше, чем букв: яблоко, запятая.	
	Букв больше, чем звуков: назначь, жизнь.	
	Допущена 1 ошибка.	1
3.	4	1
4*.	Корень, окончание: весна, солнце, снег.	2
	Корень, суффикс, окончание: пушистый, медвежонок, кормушка..	
	Приставка, корень, суффикс, окончание: погрузка, приморский.	
	Допущена 1 ошибка.	1
5*.	3-е склонение, предложный падеж.	2
	1-е спряжение , 3 лицо.	
	Допущена 1 ошибка или не указан 1 морфологический признак.	1
6.	3	1
7.	4	1

8.	1	1
9.	В книгах	1
10.	Книги появились	1
11.	2	1
12.	3	1
13.	Материал для письма в разные исторические эпохи.	1
14*.	Задание выполнено правильно и в полном объёме: записан небольшой (3-5 предложений) текст, в котором указывается различные материалы для письма в разные исторические эпохи. ..Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются	2
	Задание выполнено правильно, но не в полном объёме, или отсутствует связь между предложениями созданного текста. Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются	1
	Итого	18 б

№ задания	Ответы	Кол-во баллов
1.	С- [с] – согласный, звонкий парный, твёрдый парный.	1
2*.	Количество букв и звуков совпадают: мячик, шьют.	2
	Звуков больше, чем букв: яблоко, запятая.	
	Букв больше, чем звуков: назначь, жизнь.	
	Допущена 1 ошибка.	1
3.	4	1
4*.	Корень, окончание: весна, солнце, снег.	2
	Корень, суффикс, окончание: пушистый, медвежонок, кормушка..	
	Приставка, корень, суффикс, окончание: погрузка, приморский.	

	Допущена 1 ошибка.	1
5*.	3-е склонение, предложный падеж.	2
	1-е спряжение , 3 лицо.	
	Допущена 1 ошибка или не указан 1 морфологический признак.	1
6.	3	1
7.	4	1
8.	1	1
9.	В книгах	1
10.	Потребность была велика	1
11.	2	1
12.	3	1
13.	Материал для письма в разные исторические эпохи.	1
14*.	Задание выполнено правильно и в полном объёме: записан небольшой (3-5 предложений) текст, в котором указывается различные материалы для письма в разные исторические эпохи..Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются.	2
	Задание выполнено правильно, но не в полном объёме, или отсутствует связь между предложениями созданного текста. Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются.	1

Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" 6 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. **Назначение контрольной работы** – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. **Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

- Иметь представление о русском литературном языке.

-Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

-Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

-Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

-Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

-Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

-Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

-Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 11 заданий, различающихся уровнем сложности.

1- 11 задание оценивается 1 баллом, 12 задание – 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

4. Критерии оценивания контрольной работы

Верное выполненным считается задание, если обоснованно получен верный ответ.

Оценивание каждого задания (таблица 1)

Таблица 1

Задание	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Баллы	2	3	1	2	2	2

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 12. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
15-16	5
12-14	4
8-11	3
0-7	2

5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей диагностической контрольной работы отводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и

	письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
--	--

Контрольная работа по теме: «Текст.Функциональные разновидности языка. 6 класс

1 вариант

ФИО _____

1. Соотнесите термины с их определениями и соедините линиями

1. Диалог	А) Форма речи, речевое общение нескольких лиц (многих лиц).
2. Полилог	Б) Форма речи, речевое общение двух лиц, состоящее из обмена высказываниями – репликами.
3. Монолог	В) Речь одного лица, обращённая к самому себе или к зрителям (слушателям).

2. Прочитайте план. Как называется такой план? Запишите ответ.

План

- I. Для чего надо обогащать свою речь.
 I I. Способы обогащения речи.
 1). Чтение.
 2). Изучение иностранных языков.
 3). Развитие внимания и тренировка памяти.
 4). Обращение к словарям или справочникам.
 I I I. Будьте активны и любознательны.

Ответ: _____

3. Прочитайте план. Как называется такой план? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

План

1. Семейные реликвии выражают особые чувства, соединяющие поколения.
 2. Семейные реликвии – это связь с прошлым, символ продолжения рода.
 3. Люди дарят семейные реликвии, чтобы сохранилась память о семье, семейных ценностях.

А) тезисный план

Б) назывной план

В) вопросный план

4. Напишите названия функционально – смысловых типов речи.

Ответ: _____

5. Что такое тема текста?

Ответ: _____

6. Что такое главная мысль текста?

Ответ: _____

7. Из перечисленных жанров выберите два жанра, которые относятся к научному стилю.

- А) доклад
 Б) автобиография
 В) научное сообщение
 Г) приказ

8. Из перечисленных жанров выберите два жанра, которые относятся к официально - деловому стилю.

- А) заявление
- Б) реферат
- В) словарная статья
- Г) инструкция

9. Выберите правильное определение

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

10. Укажите тип речи данного текста

И вдруг мне стало до жути стыдно. Нет, не потому, что я бежал с берега. Разве может один человек воевать с несущимся на него курьерским поездом, с Ниагарским водопадом, с атомным взрывом? Не может ни мальчишка, ни взрослый! Но меня съедал стыд за свою прежнюю нахальную уверенность. Надо же, явился сказочный принц! Решил, что махнет мечом и спасет целое государство!

- А. Рассуждение Б. Описание В. Повествование

11. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

- 1) Радугой переливаются перья этой заморской птицы.
- 2) Вот старинный герб города Серпухова.
- 3) Это символ яркого ситца, который вырабатывали в городе.
- 4) На нём в центре щита изображён павлин.

- А. 1234 Б. 2314 В. 4132 Г. 2413

12. Определите стиль речи текстов

1) Привет, моя дорогая! Как у тебя дела? У меня все нормально, устроилась на новую работу, времени теперь нет совсем. _____

2) Над речкой тихо стелился туман, похожий на парное молоко. Птицы почти стихли в леске. Близилось еще одно июльское утро. _____

3) Данной распиской я, Иванов Илья Петрович, обязуюсь отдать сумму в размере 60 000 (шестидесяти тысяч) рублей до 01.01.2024 года. _____

4) Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем _____

5) Удаленная работа на просторах глобальной сети набирает популярность в нашем городе. Список профессий весьма обширен. Многие смогут подобрать себе дело по душе. Самое интересное — определенным видам заработка денег можно научиться за несколько недель. Это просто потрясающая возможность для тех, кто ищет основную работу или варианты дополнительного заработка. _____

Контрольная работа по темам
"Текст", "Функциональные разновидности языка"
6 класс
2 вариант

ФИО _____

1. Соотнесите термины с их определениями и соедините линиями

1. Полилог	А) Форма речи, речевое общение нескольких лиц (многих лиц).
2. Монолог	Б) Форма речи, речевое общение двух лиц, состоящее из обмена высказываниями – репликами.
3. Диалог	В) Речь одного лица, обращённая к самому себе или к зрителям (слушателям).

2. Прочитайте план. Как называется такой план? Запишите ответ.

План

I. Для чего надо обогащать свою речь.

II. Способы обогащения речи.

1). Чтение.

2). Изучение иностранных языков.

3). Развитие внимания и тренировка памяти.

4). Обращение к словарям или справочникам.

III. Будьте активны и любознательны.

Ответ: _____

3. Прочитайте план. Как называется такой план? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

План

1. Семейные реликвии выражают особые чувства, соединяющие поколения.

2. Семейные реликвии – это связь с прошлым, символ продолжения рода.

3. Люди дарят семейные реликвии, чтобы сохранилась память о семье, семейных ценностях.

А) вопросный план

Б) назывной план

В) тезисный план

4. Напишите названия функционально – смысловых типов речи.

Ответ: _____

5. Что такое тема текста?

Ответ: _____

6. Что такое главная мысль текста?

Ответ: _____

7. Из перечисленных жанров выберите два жанра, которые относятся к художественному стилю.

А) доклад

Б) повесть

В) научное сообщение

Г) рассказ

8. Из перечисленных жанров выберите два жанра, которые относятся к официально - деловому стилю.

А) заявление

Б) реферат

В) доклад

Г) расписка

9. Выберите правильное определение

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

10. Укажите тип речи данного текста

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

А. Рассуждение

Б. Описание

В. Повествование

11. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятая.

А. 1234 **Б.** 4132 **В.** 4321 **Г.** 3412

12. Определите стиль речи текстов

1) Привет! У меня для тебя клёвая новость! Представляешь сегодня съездил на озеро, про которое говорили вчера. Отстой! Уехал через час, заехал на соседнее. Там вообще блеск! Вода чистая, теплая, народа не так уж много. Кстати, на рыбалку туда как-нибудь махнуть не хочешь? _____

2) Над речкой тихо стелился туман, похожий на парное молоко. Птицы почти стихли в леске. Близилось еще одно июльское утро. _____

3) Я, Иванов Илья Васильевич, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Гефест», в частности, Долгачёву С.А. и Варову Ф.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Гефест». _____

4) Педагогика — совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирующим программам. _____

5) Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! _____

Ответы
Контрольная работа по темам
"Текст", "Функциональные разновидности языка"
6 класс

	1 вариант	2 вариант
1.	1-Б, 2-А, 3-В	1-А, 2-В, 3-Г
2	Сложный	Сложный
3	Тезисный	Тезисный
4	Описание, повествование, рассуждение	Описание, повествование, рассуждение
5	О чем говорится в тексте	О чем говорится в тексте
6	Что хотел сказать автор	Что хотел сказать автор
7	Доклад, научное сообщение	Повесть, рассказ
8	Заявление, инструкция	Заявление, расписка
9	В	Б
10	Рассуждение	Описание
11	Г	Б
12	1-разговорный 2-художественный 3-официально-деловой 4-научный 5-публицистический	1-разговорный 2-художественный 3-официально-деловой 4-научный 5-публицистический

Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи». 6 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. **Назначение контрольной работы** – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. **Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

- Иметь представление о русском литературном языке.

- Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

- Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

3. **Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 11 заданий, различающихся уровнем сложности.

2- 11 задание оценивается 1 баллом, 12 задание – 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

4. **Критерии оценивания контрольной работы**

Верное выполненным считается задание, если обоснованно получен верный ответ.

Задание 1: по одному баллу за каждый правильный ответ.

Всего 5 баллов

Задания 2— 4, 6, 8 – 12: по одному баллу за каждый правильный ответ.

Всего 9 баллов.

Задание 5: по 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Всего 2 балла.

Задания 7, 13 - 15: по 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Всего 10 баллов.

Итого: 26 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
23-26	5
18-22	4
13-17	3
12 и менее	2

5. **Продолжительность контрольной работы**

На выполнение всей диагностической контрольной работы отводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный,

	приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте

**Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи». 6 класс
Вариант 1**

1. Установите соответствия между понятиями и их значениями:

1. Диалектизмы	А. Устаревшие названия предметов и явлений, у которых есть другие, современные названия
2. Лексикология	Б. Слова и словосочетания, которые используются определенной группой носителей языка, объединенной социальной или возрастной сферой употребления
3. Многозначные слова	В. Слова, употребляемые жителями в той или иной местности
4. Архаизмы	Г. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка, т. е. лексику
5. Жаргонизмы	Д. Слова, имеющие несколько лексических значений

2. Какое слово имеет значение «сдержанный» в демонстрации, обнаружении собственных достоинств или заслуг?»

- А) Воспитанный Б) Справедливый В) Скромный Г) Искренний

3. Какое слово является однозначным?

- А) Кисть Б) Суббота В) Лисичка Г) Иголка

4. Какое слово является многозначным?

- А) Ножка Б) Компьютер В) Учитель Г) Колибри

5. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Рамена | А) Палец |
| 2. Длань | Б) Плечи |
| 3. Дщерь | В) Ладонь |
| 4. Перст | Г) Дочь |

6. В каком ряду все слова являются жаргонизмами?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| А) Наезд, трава, подъезд | В) Торт, балет, двойка |
| Б) Речь, шмон, торг | Г) Лажа, столовка, шпора |

7. Установите соответствие жаргонизмов из левого столбика с синонимами из правого столбика:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. Кент | А) Назначить встречу |
| 2. Меня плющит | Б) Кушать |
| 3. Забить стрелку | В) Модный парень |
| 4. Точить | Г) Великолепно |
| 5. Офигенно | Д) Мне нездоровится |

8. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

- А) После воздуха и воды лес – третий дар природы человеку.
- Б) Мама попросила меня подвязать кушак на платье.
- В) Слово «география» взято из греческого языка.
- Г) Первый месяц осени похож на рыжего хитрого лиса.

9. В каком предложении есть профессионализм?

- А) Мы взяли мешки и побежали в бабушкин огород.
- Б) Шофер неспешно крутил баранку и смотрел по сторонам.
- В) Листья лежали на склонах гор и на деревьях.
- Г) Собака бегала вдоль завалинки по векше.

10. В каком предложении есть неологизм?

- | | |
|------------------------------------|--|
| А) Солнце село за дальним селом. | В) Мы собирали в лесу не грибы, а ягоды. |
| Б) Берите белые бублики и баранки. | Г) Сегодня на ТВ будут показывать эксклюзив. |

11. В каком предложении есть эпитет?

- А) Серый котёнок был очень милый.
- Б) Красивые бабочки летали около меня на даче
- В) Летом я люблю носить голубую толстовку
- Г) В дедушкином саду росла одинокая яблоня.

12. В каком предложении есть метафора?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| А) Завтра мы поедем на экскурсию. | В) В саду горит костёр рябины красной. |
| Б) В саду пожелтели листья. | Г) Мальчик почти всегда улыбался. |

13. Установите соответствие между фразеологизмами из левого столбика и их значениями из правого столбика:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Чесать язык | А) Замолчать, воздержаться в разговор |
| 2. Придержать язык | Б) Пожертвовать жизнью |
| 3. Тянуть за язык | В) Бесплодно мечтать |
| 4. Живота не пожалеть | Г) Выведывать что-либо |
| 5. Витать в облаках | Д) Болтать, сплетничать |

14. Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимичные пары:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Задавать тон | А) Кожа да кости |
| 2. Делать из мухи слона | Б) Поставить на ноги |
| 3. Вывести на чистую воду | В) Сгущать краски |
| 4. Мало каши ел | Г) Сорвать маску |
| 5. Вывести в люди | Д) Играть первую скрипку |

15. Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в антонимичные пары:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. Во весь дух | А) Болтать без умолку |
|----------------|-----------------------|

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 2. От горшка два вершка | Б) Куры не клюют |
| 3. С гульки нос | В) Сложла руки |
| 4. Воды в рот набрать | Г) Верста коломенская |
| 5. Не покладая рук | Д) Черепашьим шагом |

Контрольная работа №2 по теме «Лексикология. Культура речи».
Тесты

Вариант 2

1. Установите соответствия между понятиями и их значениями:

1. Историзмы	А. Слова, которые имеют только одно лексическое значение (обозначение)
2. Профессионализмы	Б. Устаревшие слова, которые вышли из активного употребления в связи с исчезновением предметов, явлений, понятий
3. Однозначные слова	В. Словарный состав языка
4. Неологизмы	Г. Слова, которые используют представители отдельных профессий
5. Лексика	Д. Слова или словосочетания, которые не так давно появились в языке для обозначения новых предметов, понятий и явлений

2. Какое слово имеет значение «легко отзывающийся на чужие нужды, просьбы»?

- А) Внимательный Б) Вежливый В) Отзывчивый Г) Порядочный

3. Какое слово является однозначным?

- А) *Лист* Б) *Побег* В) *Хирург* Г) *Бабочка*

4. Какое слово является многозначным?

- А) *Педагог* Б) *Число* В) *Шляпка* Г) *Ромашка*

5. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Очи | А) Губы |
| 2. Чело | Б) Глаза |
| 3. Ланиты | В) Лоб |
| 4. Уста | Г) Щёки |

6. В каком ряду все слова являются жаргонизмами?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| А) Тачка, телевизор, ноутбук | В) Тачка, предки, заучка |
| Б) Предки, автомобиль, отличник | Г) Зенки, полотенце, дискета |

7. Установите соответствие жаргонизмов из левого столбика с синонимами из правого столбика:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Оттянуться | А) Водитель |
| 2. Штука | Б) Удовольствие |
| 3. Кайф | В) Надоел |
| 4. Заколебал | Г) Отдыхать, развлекаться |
| 5. Водила | Д) Тысяча рублей |

8. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

- А) Коля получил настоящий дэнди!
- Б) Переходить улицу на красный свет строго запрещено.
- В) Биосфера – это область распространения жизни на Земле.
- Г) Бабка никак не могла сладить с ухватом.

9. В каком предложении есть профессионализм?

- А) Сварщик не знал, где оставил секач.
- Б) Мы разделились на две команды и играли до самого звонка.
- В) В пруду быстро плавают зеркальные карпы.
- Г) Петр сварил на костре кашу-сливуху.

10. В каком предложении есть неологизм?

- А) Автор создает замечательные книги.
- Б) Каждый год я обновляю свой имидж.
- В) Аня потеряла ключ от дверного замка.
- Г) Кисти винограда свисали до земли.

11. В каком предложении есть эпитет?

- А) Мама, мы нашли странный цветок!
- Б) И они зашагали к клёну с красными листьями
- В) Цветок действительно был похож на белое колёсико с жёлтой сердцевинкой.
- Г) От детства до старости человеку светило маленькое солнце.

12. В каком предложении есть метафора?

- А) Впереди мы увидели сосновый бор.
- Б) Ребята поехали на соревнования.
- В) Вода в реке стала холодная.
- Г) В саду горит костёр рябины красной.

13. Установите соответствие между фразеологизмами из левого столбика и их значениями из правого столбика:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Хоть в бровь, хоть в глаз | А) Ничего не видно |
| 2. Хоть глаз выколи | Б) Очень далеко |
| 3. С глазу на глаз | В) Зря тратить время |
| 4. Толочь воду в ступе | Г) Бесплезные действия |
| 5. За тридевять земель | Д) Наедине |

14. Определите значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимичные пары:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Бить баклуши | А) В поте лица |
| 2. Не покладая рук | Б) Как с гуся вода |
| 3. Как о стену горох | В) Плевать в потолок |
| 4. Распустить язык | Г) Одного поля ягоды |
| 5. Два сапога пара | Д) Длинный язык |

15. Определите значение фразеологизмов, сгруппируйте их в антонимичные пары:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. Голубая кровь | А) Сердце обросло мхом |
| 2. Сердце кровью обливается | Б) Кот наплакал |
| 3. Вставлять палки в колёса | В) Рта не закроешь |
| 4. Хоть пруд пруди | Г) Черная кость |
| 5. Слова не вытянешь | Д) Дать зелёный свет |

Ответы варианта 1

1.	1. В	1.Г	3. Д	4. А	5. Б
2.	В				
3.	Б				
4.	А				
5.	1. Б	2. В	3. Г	4. А	
6.	Г				
7.	1. В	2. Д	3. А	4. Б	5. Г
8.	Б				
9.	Б				
10.	Г				
11.	Г				
12.	В				
13.	1. Д	2. А	3. Г	4. Б	5. В
14.	1. Д	2. В	3. Г	4. А	5. Б
15.	1. Д	2. Г	3. Б	4. А	5. В

Ответы варианта 2

1.	1. Б	1.Г	3. А	4. Д	5. В
2.	А				
3.	Г				
4.	В				
5.	1. Б	2. В	3. Г	4. А	
6.	В				
7.	1. Г	2. Д	3. Б	4. В	5. А
8.	Г				
9.	А				
10.	Б				
11.	В				
12.	Г				

13.	1. Г	2. А	3. Д	4. В	5. Б
14.	1. В	2. А	3. Б	4. Д	5. Г
15.	1. Г	2. А	3. Д	4. Б	5. В

Контрольная работа по русскому языку 6 класс по теме: Имя существительное

Спецификация:

1. Назначение диагностической работы

Назначение диагностической работы – выявить и оценить уровень усвоения темы «Имя существительное» обучающихся 6 классов.

2. Подходы к отбору содержания, разработка структуры диагностической работы

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета.

Намеченный в ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (умение применять знания, полученные при изучении темы «Имя существительное», опознавать, классифицировать, анализировать слово с точки принадлежности к определенной части речи, опираться на морфемный и словообразовательный анализ слова в практике правописания).

3. Документы, определяющие содержание работы

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального УМО по общему образованию 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования школы по русскому языку

4. Структура диагностической работы

Общее количество заданий в работе – 16.

Часть первая включает задания с выбором ответа.

Часть вторая включает работу по составленному тексту. Эта часть работы требует краткие свободные ответы на поставленный вопрос

№	Раздел программы	Количество	Количество заданий
---	------------------	------------	--------------------

		заданий базового уровня	повышенного уровня
1	Имя существительное	8	1
2	Словообразование	1	1
3	Орфография	5	

Таким образом, в работе 14 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня. Все задания компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 11 заданий, со свободным кратким однозначным ответом 4 задания, с развернутым свободным ответом – 1 задание. Способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умений учиться

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ	
				1 вариант	2 вариант
1	Знание теории по теме «Имя существительное»	Свободный краткий ответ	За каждый правильный ответ по 1 баллу MAX-4 балла	а) кто? б) подлежащими в) имен, географических объектов и т.д. г) названия фильмов, книг и т.д.	а) неодушевленные б) изменяются по падежам и числам в) предметов г) названия фильмов, книг и т.д
2	Нахождение имени собственного	С выбором ответа	1 балл	а	б
3	Умение определять род несклоняемых существительных	С выбором ответа	1 балл	а	а
4	Умение определять способ словообразования имени существительного	Свободный краткий ответ	По 1 баллу за каждый правильный ответ MAX-3балла	Безвкусица-приставочно-суффиксальный, прадед-приставочный, медвежонок-суффиксальный	Подберезовик-приставочно-суффиксальный, пригород - приставочный, гордость - суффиксальный
5	Правописание безударных падежных	С выбором ответа	1 балл	г	а

	окончаний имен существительн ых				
6	Умение определять род несклоняемых существительн ых	С выбором ответа	1 балл	а	б
7	Умение применять на практике правила написания слитного и раздельного частицы НЕ с именем существительн ым	С множестве нным выбором ответа	По 1 баллу за каждый правильный ответ МАХ-4 балла	Абгд	абгд
8	Умение применять на практике правило написания гласных О и Е в суффиксах существительн ых после шипящих	С выбором ответа	1 балл	б	б
9	Умение применять на практике правило написания гласных И и Е в суффиксах существительн ых –ЕК, -ИК	С множестве нным ответом	По 1 баллу за каждый правильный ответ МАХ-2 балла	аг	бв
10	Умение определять морфологическ ие характеристики слова	С выбором ответа	1 балл	б	в
11	Умение определять род несклоняемых существительн ых (существительн ые общего рода)	С выбором ответа	1 балл	в	в
12	Умение	С выбором	1 балл	б	б

	находить существительные, имеющие форму только множественного числа	ответа			
13	Умение применять на практике правило написания суффиксов существительных –ЧИК, -ЩИК	С множественным ответом	По 1 баллу за каждый правильный ответ MAX-3 балла	агд	авг
14	Умение находить разносклоняемое существительное и определять его падеж	С кратким ответом	1 балл за верно выписанное существительное и 1 балл за правильно определенный падеж MAX-2 балла	Путь (В.п.)	Времени (Р.п.)
15	умение распознавать слово, образованное указанным способом словообразования	С кратким ответом	1 балл	мореплаватели	смотритель
16	Умение выполнять морфологический разбор имени существительного	Свободный ответ	3 балла – нет ошибок, 2 балла - допущена 1 ошибка, 1 балл – допущено 2 ошибки, 0 баллов – допущено 3 ошибки и более	1.(по)очертаниям-сущ., предмет. 2.По чему? Н.ф.- очертание. пост.пр.: 2скл., нариц., неодуш, ср.р.; непост.пр.: Д.п., мн.ч. 3.дополнение	1.(в)работе-сущ., предмет. 2.В чем? Н.ф.-работа. пост.пр.: 1скл., нариц., неодуш, ж.р.; непост.пр.: П.п., ед.ч. 3.дополнение

Кодификатор диагностической работы для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся в 6 классе по русскому языку по теме «Имя существительное»

	<i>Код контроли</i>	Проверяемые элементы	<i>Планируемые</i>
--	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------

<i>Код раздела</i>	<i>руемого элемента</i>		<i>результаты</i>
3	<i>Морфология. Имя существительное</i>		
	3.4	Разносклоняемые, несклоняемые существительные, существительные общего рода	Уметь опознавать самостоятельные части речи, знать их грамматические особенности
	3.4	Морфологический разбор	Уметь проводить морфологический анализ слова
3	<i>Словообразование. Имя существительное</i>		
	3.4	Способы словообразования имен существительных	Уметь проводить словообразовательный анализ слова
3	<i>Орфография. Имя существительное</i>		
	3.4	Правописание слитное и раздельное НЕ с именами существительными, правописание суффиксов –ЧИК (-ЩИК), гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных, гласных в суффиксах существительных –ЕК, -ИК	опираться на словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, уметь применять правила правописания на практике

6. Обобщенный план оценивания

№	Проверяемый результат	Раздел программы	Код проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение заданий и работы в целом

1	Теория по теме «Имя существительное»	Имя существительное	3.4	Базовый	3	4
2	Собственные и нарицательные имена существительные	Имя существительное	3.4	Базовый	2	1
3	Несклоняемые существительные	Имя существительное	3.4	Базовый	2	1
4	Словообразовательный анализ слова	Словообразование	3.4	Базовый	3	3
5	Падежные окончания существительных	Орфография	3.4	Базовый	2	1
6	Род несклоняемых существительных	Имя существительное	3.4.	базовый	2	1
7	Слитное и раздельное написание Не с именами существительными	Орфография	3.4	базовый	2	4
8	Правописание гласных О и Е в суффиксах существительных после шипящих	Орфография	3.4	Базовый	2	1
9	Правописание гласных И и Е в суффиксах существительных –ЕК, -ИК	Орфография	3.4	Базовый	2	2
10	Несклоняемые существительные	Имя существительное	3.4	Базовый	2	1
11	существительные общего рода	Имя существительное	3.4	Базовый	2	1
12	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Имя существительное	3.4	Базовый	2	1

13	Правописание суффиксов существительных –ЧИК, -ЩИК	Орфография	3.4	Базовый	2	3
14	Разносклоняемые имена существительные	Имя существительное	3.4	повышенный	4	2
15	Способы словообразования	Словообразование	3.4	Повышенный	3	1
16	Морфологический разбор имени существительного	Имя существительное	3.4	Базовый	5	3
Итого					40	30

7. уровневая шкала оценивания результатов диагностической работы

Количество баллов	Уровневая шкала
30-27	высокий
26-20	повышенный
19-10	Базовый
9-0	Недостаточный

8. Перечень дополнительных справочных материалов и оборудования

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

9. Инструкция для обучающихся

На выполнение тестовой работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 состоит из 13 заданий с выбором ответа. Часть 2 включает 3 задания с кратким ответом.

В задании 1 необходимо продолжить начатые предложения, дописав необходимые слова или словосочетания. К каждому заданию с выбором ответа (2,3,5,6,8,10,11,12) даны варианты ответа, из которых только один правильный. В заданиях 7,9,13 правильным ответом будет комбинация букв. Ответы к заданиям 1-3 второй части вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания **словами**, разделяя их при необходимости запятыми.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 1

Часть 1

1. Закончи фразы.

- а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос....
- б) В предложении существительные чаще всего бывают
- в) К существительным собственным принадлежат
- г) В кавычки заключаются имена существительные.....

2. В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

- а) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.
- б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.
- в) Бородинское сражение, столица Франции, город Санкт-Петербург.

3. Именем существительным мужского рода является слово:

- а) кофе; б) авеню; в) шоссе.

4. Определи способы образования существительных.

Безвкусица, прадед, медвежонок

5. Укажите неправильный вариант написания

- а) в аллее, об ученье, в гавани;
- б) на станции, на лекции, на поляне;
- в) о собрании, о договоре, о заявлении;
- г) в гербарии, в планетарие, в сарае.

6. Укажите неправильный вариант написания

- А) Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней.
- Б) Забавный пони возил детей по кругу.
- В) Шимпанзе кормил детеныша.
- Г) Нам очень нравилась эта широкая авеню.

7. Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:

- | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| А) (не) приветливость | Б) (не) примиримость | В) (не) везение, а труд |
| Г) (не) приязнь | Д) (не) былицы | Е) (не) работа, а забота |

8. В каком ряду все слова пишутся с О:

- А) Ш...пот, ш...рох, огурц...в, собач...нка
- Б) Ш...в, мяч...м, чиж...м, руч...нка
- В) Старич...к, суч...к, ж...лудь, ш...лк

9. Укажите слова, которые напишете с суффиксом –ИК:

- А) Куст...к Б) Кусточ...к В) Денеч...к Г) Дом...к

10. Несклоняемым является имя существительное:

- А) брошь Б) жалюзи В) сани Г) рояль

11. Укажите группу имён существительных общего рода.

- А) Пальто, метро, сирота, кот.
- Б) Репетитор, пианино, человек, шампунь.
- В) Зазнайка, лежебока, умничка, трудяга.

12. Укажите группу имён существительных только множественного числа.

- А) Борьба, молодёжь, погода, бег.
- Б) Плоскогубцы, ножницы, брюки, шорты.
- В) Лекция, время, уши, брюки.

13. Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК-:

- а) груз..ик; г) перевод..ик;
- б) плавиль..ик; д) обход..ик;
- в) копиров..ик; е) свар..ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3) И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное, определите его падеж.
2. Из 1 предложения выпишите существительное, образованное способом сложения
3. Выполните морфологический разбор существительного (ПО) ОЧЕРТАНИЯМ (из 1 предложения)

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 2

Часть 1

1. Закончи фразы.

- а) На вопрос что? отвечают имена существительные...
- б) Имена существительные изменяются по ...
- в) Существительные нарицательные являются названиями ...
- г) В кавычки заключаются имена существительные....

2. В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

- а) Город Париж, планета Марс, птица воробей.
- б) Программа Итоги, корабль Титаник, газета Комсомольская правда,
- в) Телепередача Утренняя звезда, балет Лебединое озеро, улица Шолохова.

3. Именем существительным среднего рода является слово:

- а) фойе; б) кольраби в) шимпанзе

4. Определи способы образования существительных.

Подберезовик, пригород, гордость

5. Укажите неправильный вариант написания

- а) на стадионе, на строительстве, об учение;
- б) в летописи, на пристани, к Наталье;
- в) на репетиции, на постановке, станции;
- г) о расстоянии, о затмении, о героизме;

6. Укажите неправильный вариант написания

- а) К праздничному столу мы принесли вкусную салями.
- б) Несколько лет назад была очень популярна песня Алёны Свиридовой «Розовая фламинго».
- в) Обходчик заметил, что лопнул левый рельс.
- г) Молодой преподаватель Инна Ивановна начала урок.

7. Укажите слова, которые пишется с НЕ слитно:

- | | | |
|--------------|------------------|------------------------|
| А) (не)воля; | Б) (не)приятель; | В) (не) утро, а вечер; |
| Г) (не)вежа | Д) (не)точность | Е) (не)правда, а ложь; |

8. Буква И пропущена в слове:

- а) дружоч..к, пирож...к, галч...нок
- б) мяч..м, ш...рты, старич...к
- в) реч...нка, ч...рточка, щ...тка
- г) бельч...нок, реш...тка, врач...м

9. Укажите слова, которые напишете с суффиксом –ЕК:

- а) билет...к; б) уголоч...к; в) звоноч...к; г) луч...к;

10. Несклоняемым является имя существительное:

- а) ночь б) ворота; в) авеню; г) тушь

11. Укажите группу имён существительных общего рода.

- А) Ковыль, метро, сирота, собака.
- Б) Судья, шоссе, человек, тюль.
- В) Лакомка, лежебока, жадина, плакса.

12. Укажите группу имён существительных только единственного числа.

- А) Борьба, молодёжь, погода, бег.
- Б) Чернила, башмаки, дверцы, шорты.
- В) Лекция, время, уши, брюки.

13. Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК- (буквы пропущены):

- а) перевоз..ик; б) точиль..ик; в) навод..ик;

г) обход..ик;

д) копиров..ик;

е) свар..ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное, определите его падеж.
2. Из 2 предложения выпишите существительное, образованное суффиксальным способом
3. Выполните морфологический разбор существительного (В) РАБОТЕ (из 3 предложения)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по теме «Имя прилагательное».

Назначение работы - проверить уровень сформированности умений учащихся по теме: «Имя прилагательное»; выявить пробелы в усвоении основных морфологических признаков прилагательных; проверить умение образовывать степени сравнения и определять разряд по значению имён прилагательных.

Планируемые результаты:

учащиеся научатся:

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
- Иметь представление о русском литературном языке.

- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Характеристика структуры и содержания контрольного диктанта:

В контрольно-измерительные материалы включены тестовые задания, проверяющие следующие виды компетенций: - лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений, изучающихся в 6 классе; - языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем, грамматическим строем, соблюдение языковых норм; - коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности.

Тестовые задания предназначены для проверки знаний учащихся 6 класса по теме «Имя прилагательное» и составлены на основе стабильного учебника русского языка для 6 класса (авторы М.Т. Баранов и др.)

В работу по русскому языку для учащихся 6 класса включены тестовые задания с выбором верного варианта ответа, позволяющие проверить и оценить знания учащихся за курс обучения по теме «Имя прилагательное» в 6 классе.

Содержание контрольно-измерительных материалов представлено в заданиях, целью которых является определение уровня сформированности аналитических языковых умений, что позволяет выявить пробелы в знаниях учащихся. Это дает возможность учителю на этапе повторения пройденного в конце учебного года заострить внимание именно на этих пробелах либо ликвидировать их.

Контрольная работа состоит из 20 заданий с выбором ответа, направленных на проверку овладения следующими умениями:

1. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного;
2. Правописание имён прилагательных;
3. Одна и две Н в суффиксах имён прилагательных;
4. Образование степени сравнения прилагательных;
5. Краткая и полная форма;
6. Разряд прилагательных по значению;

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса для проведения

контрольной работы по теме «Имя прилагательное».

Материал построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала по русскому языку для учащихся 6 класса, работающих по учебнику Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, М.Т. Баранова и др.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМов
1.		Грамматика. Морфология. Орфография
	1.1	Самостоятельные части речи
	1.2	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных
	1.3	Правописание имен прилагательных

Время выполнения работы: 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

Система оценивания выполнения контрольной работы (тестирования).

Учащиеся получают по 1 баллу за правильный ответ, совпадающий с эталоном. Итого 20 баллов за всю работу. «5» - 19-20 баллов, «4» - 15- 18 баллов, «3» - 12-14 баллов, «2» - 0-11 баллов

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

1. Укажите качественные прилагательные:

- 1) одинокий 2) улыбчивый 3) садовый 4) перьевой
5) облачный 6) лисья (нора) 7) беленький 8) березовый

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное КРАСНЫЙ является качественным.
2) Прилагательное БАБУШКИН (дом) является притяжательным.
3) Прилагательное ВОЛЧИЙ (аппетит) является притяжательным.
4) Прилагательное ДЕРЕВЕНСКИЙ является относительным.

3. Укажите верное суждение.

- 1) ПРЕКРАСНЕЙШИЙ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
2) БОЛЕЕ УЮТНЫЙ – прилагательное в форме составной сравнительной степени.
3) МЕНЕЕ СИЛЬНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
4) САМЫЙ СМЕЛЫЙ – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4. Выберите слово, которое образовано не при помощи суффикса.

- 1) принаряженный 2) сильнейший 3) белее 4) куриный

5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) (Не)далекий наш поход закончился сегодня утром.
2) Совсем (не)интересную книгу я прочел.
3) В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы.
4) Он показался отнюдь (не)вежливым.

6. В каком варианте ответа Не со всеми словами пишется раздельно?

- 1) Его (не)уважительный и резкий ответ привел к (не)обратимым последствиям.
2) (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным.
3) (Не)большой, но уютный наш дом еще (не)построен.
4) Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Это был огромный дерева(1)ый сундук с серебра(2)ыми замочками, стари(3)ой росписью и стра(4)ыми рисунками на крышке.

- 1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) лимо..ый, соч..ый, глиня..ый 2) ветре...ый, сви..ой, румя..ый
3) безветре..ый, ветра..ая (мельница) ю..ый 4) кухо..ый, пчели..ый, оловя..ый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) лави..ая опасность, дли..ая дорога, льня..ая ткань, тума..ая даль
2) пламе..ая речь, пусты..ая улица, берестя..ой ковш, глуби..ые бомбы
3) царстве..ый жест, време..ая работа, бесце..ая рукопись, дикови...ый случай
4) овчи..ый тулуп, окраи..ый район, мыши..ый писк, серебря..ый кубок.

10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

- 1) зеленый 2) лунный 3) прекрасный 4) жгучий

11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

- 1) дер..ий 2) францу...ий 3) тка..ий 4) рыба..ий

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) сельско(хозяйственный) техникум, ярко(зеленая) краска, северо(западный) циклон
- 2) железно(дорожная) станция, трудо(любивый) ученик, черно(морский) пляж
- 3) средне(русские) леса, юго(восточный) ветер, синие(пресиние) глаза
- 4) Испанско(русский) словарь, научно(фантастическая) повесть, красно(рубиновые) ягоды.

13. Выберите правильное написание слова.

- 1) изсиня-черный 2) иссиня-черный 3) иссиня черный 4) иссине-черный

14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пр..терпевать лишения, непр..ступная крепость
- 2) пр..терпеться к трудностям, радиопр..ёмник
- 3) пр..одолеть пр..граду, морской пр..бой
- 4) пр..творить мечту в жизнь, пр..ступить к урокам

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?

- 1) добрейший 2) более добрее 3) самый добрый 4) добрее

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».

- 1) приклеить 2) прикупить 3) приобрести 4) привстать

17. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) более вкуснее
- Б) мельче
- В) тончайший
- Г) самый удобный

18. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.

- А) длиньше
- Б) самый красивейший
- В) слаще
- Г) самый глубочайший

19. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- А) по весенн...му небу, со строг...м

Б) о пахуч...м ландыше, о младш...й сестре учителем

В) колюч...го кустарника, к чуж...му дому

Г) за метк...м охотником, свеж...го воздуха

20. Раскрой скобки и запиши номера тех сложных прилагательных, которые пишутся слитно.

1.(пяти)метровый,

2.(шахматно)шашечный кружок,

3.(хлопчато)бумажный,

4.(светло)синий,

5. (русско)английский словарь,

6. (право)бережный,

7. (корабле)строительный.,

8.(северо)западный,

9.(белый)белый,

10.(прошло)годний

Контрольная работа по русскому языку 6 класс «Имя числительное»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

- Иметь представление о русском литературном языке.

- Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

- Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

- Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

3. Критерии оценивания контрольной работы

Верное выполненным считается задание, если обоснованно получен верный ответ, присутствуют все шаги решения.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале Шкала оценивания

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
25-28	5
24-19	4
18-13	3
Менее 12	2

4. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей диагностической контрольной работы отводится 45 минут.

**КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ
И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ****РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного

Контрольная работа по теме «Имя числительное» в 6 классе

Инструкция для учащихся

Работа состоит из трех частей.

Часть А содержит 4 задания. А1 и А4 – задание с выбором ответа.

А2 – задание на установление соответствия.

А3 – задание, где нужно записать ответ словами

Часть В содержит 5 заданий, основанных на работе с текстом. Ответ к этим заданиям нужно записать словами или цифрами.

Часть С – это творческая работа, небольшое сочинение, в котором необходимо употребить имена числительные.

Внимательно читайте задание, не торопитесь. Будьте внимательны.

Не забудьте проверить свою работу.

Желаю удачи!

Содержание работы

Вариант 1

А1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?

1. Числительные делятся на количественные и порядковые

2. При склонении составного порядкового числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав

3. Количественные числительные отвечают на вопрос КОТОРЫЙ?

4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.

5. Собирательное числительное ОБЕ употребляется с существительными женского рода

Ответ: _____

А2. Установите соответствие

1. Утроить

А. существительное

2. Тройной

Б. Прилагательное

3. Трое

В. числительное

4. Тройка

Г. наречие

5. Втрое

Д. глагол

А3. И.п. триста восемьдесят

Р.п. трёхсот восьмидесяти

Д.п.

В.п. триста восемьдесят

Т.п.

П.п. о трехстах восьмидесяти

Восстановите пропуски, записав нужную форму числительного.

А4. Найдите словосочетание с ошибкой в употреблении числительных. Запишите правильный вариант.

1. В обеих руках
2. На троих столах
3. Четверо друзей
4. О пятерых котятках

Ответ: _____

С. Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

- (1)Мотоциклы появились на улицах русских городов в середине 90-х годов XIX века.
(2)Большинство из них были трехколесными.
(3)Первые мотогонки были проведены 11 октября 1898 года в окрестностях Петербурга.
(4)Маршрут гонки — 36 верст.(5) Все семь мотоциклов, участвующих в гонке, имели двигатели мощностью 1,75 лошадиных сил. (6)Победитель гонки закончил ее за 1 час 33 минуты 36 секунд. (7)Он показал скорость 24,5 версты в час. (8)Два участника сошли с дистанции. (9)Последним пришел автомобиль «Бенц». (10)Он участвовал в соревновании вне конкурса. (11)Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

В1. Из предложений 1 – 4 выпишите количественное(ые) числительное(ые), запишите числительные словами

В2. Выпишите из текста дробные числительные. Запишите их словами.

В3. Из предложений 4-5 выпишите простое числительное. Замените число словом.

В4. Из предложений 3 – 6 выпишите составное порядковое числительное. Запишите его в форме дательного падежа.

В5. Каким членом предложения является числительное СЕМЬ в предложении 5. Ответ запишите словом.

С1. Расскажите о себе. Составьте небольшой текст, употребляя в нем различные разряды числительных (записывайте числительные словами).

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Вариант 2

А1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?

- 1.Количественные числительные бывают порядковыми и дробными
- 2.При склонении составного количественного числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав
- 3.Порядковые числительные отвечают на вопрос КАКОЙ, КОТОРЫЙ?
4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.
5. Собираательные числительные не склоняются

Ответ: _____

A2. Установите соответствие

<u>1. Удвоить</u>	<u>А. существительное</u>
<u>2. Двухместный</u>	<u>Б. прилагательное</u>
<u>3. Двойка</u>	<u>В. числительное</u>
<u>4. Вдвоем</u>	<u>Г. наречие</u>
<u>5. Два</u>	<u>Д. глагол</u>

A3. И.п. девятьсот семьдесят

Р.п. девятисот семидесяти

Д.п.

В.п. девятьсот семьдесят

Т.п.

П.п. о девятисот семидесяти

Восстановите пропуски, записав нужную форму числительного.

A4. Найдите словосочетание с ошибкой в употреблении числительных. Запишите правильный вариант.

1. На обеих ногах
2. Пятеро друзей
3. О двоих медвежатах
4. С троими подругами

Ответ: _____

С. Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

(1) Мотоциклы появились на улицах русских городов в середине 90-х годов XIX века.

(2) Большинство из них были трехколесными.

(3) Первые мотогонки были проведены 11 октября 1898 года в окрестностях Петербурга.

(4) Маршрут гонки — 36 верст. (5) Все семь мотоциклов, участвующих в гонке, имели двигатели мощностью 1,75 лошадиных сил. (6) Победитель гонки закончил ее за 1 час 33 минуты 36

секунд. (7) Он показал скорость 24,5 версты в час. (8) Два участника сошли с дистанции.

(9) Последним пришел автомобиль «Бенц». (10) Он участвовал в соревновании вне конкурса.

(11) Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

В1. Из предложений 7 – 11 выпишите целое (ые) количественное(ые) числительное(ые), запишите числительные словами

B2 . Сколько порядковых числительных употреблено в предложениях 1 – 3? Ответ запишите числом.

B3. Из предложений 6-8 выпишите дробное числительное. Замените число словом.

B4. Из предложений 3 – 6 выпишите составное порядковое числительное. Запишите его в форме творительного падежа.

B5. Каким членом предложения является числительное в предложении 4. Ответ запишите словом.

C1. Расскажите о себе. Составьте небольшой текст, употребляя в нем различные разряды числительных (записывайте числительные словами).

Методический инструментарий оценивания результатов

<u>№</u>	<u>Ответы</u> <u>Вариант 1</u>	<u>Ответы</u> <u>Вариант 2</u>	<u>Количество баллов</u> <u>(максимально за</u> <u>каждое задание)</u>
<u>1</u>	<u>2,3</u>	<u>1,5</u>	<u>2</u>
<u>2</u>	<u>1-д</u> <u>2-б</u> <u>3-в</u> <u>4-а</u> <u>5-г</u>	<u>1-д</u> <u>2-б</u> <u>3-а</u> <u>4-г</u> <u>5-в</u>	<u>5</u>
<u>3</u>	<u>Тремстам</u> <u>восьмидесяти(Д.п.),</u> <u>тремстами</u> <u>восьмьюдесятью(Т.п.)</u>	<u>Девятистам семидесяти</u> <u>(Д.п.), Девятьюстами</u> <u>семьюдесятью (Т.п.)</u>	<u>2</u>
<u>4</u>	<u>2. На трех столах</u>	<u>4. С тремя подругами</u>	<u>2</u>
<u>B1</u>	<u>Тридцать шесть</u>	<u>Два, семнадцать</u>	<u>2</u>
<u>B2</u>	<u>Одна целая семьдесят</u> <u>пять сотых, двадцать</u> <u>четыре целых пять</u> <u>десятых</u>	<u>5</u>	<u>2</u>
<u>B3</u>	<u>семь</u>	<u>Двадцать четыре целых</u> <u>пять десятых</u>	<u>1</u>
<u>B4</u>	<u>Д.п. Тысяча восемьсот</u> <u>девяноста восьмому</u> <u>(году)</u>	<u>Т.п. Тысяча восемьсот</u> <u>девяноста восьмым</u> <u>(годом)</u>	<u>1</u>
<u>B5</u>	<u>подлежащее</u>	<u>сказуемое</u>	<u>1</u>
<u>C</u>	<u>Текст составлен грамотно в соответствии с</u> <u>заданием</u> <u>(Ф-Л-Р)*</u>		<u>5баллов</u>

<u>Грамотность речи (О-П-Г)**</u>	<u>5 баллов</u>
<u>Итого</u>	<u>28 баллов</u>
<u>*учитываются фактические-логические-речевые ошибки</u>	
<u>**учитываются орфографические-пунктуационные – грамматические ошибки</u>	

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по теме «Глагол».

Назначение промежуточного теста

Данный тест позволяет измерить уровень знаний, сформированности умений, навыков, компетенций у учащихся 6 класса по теме «Глагол»; проанализировать уровень динамики общего развития обучающихся, формирования специальных умений и навыков, активности, познавательных интересов, творческих способностей; скорректировать процесс обучения с учётом полученных результатов; привить обучающимся навыки работы с тестовыми материалами, аналогичными тестам ЕГЭ

Тест критериально-ориентированный.

Структура теста

Структура КИМа для 6 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ.

Тест состоит из 3-х частей

Часть 1 (A1-A21) – базовый уровень, задания с выбором ответа;

Часть 2 (B1-B3) – задания повышенной сложности, задания с кратким ответом;

Часть 3 (C1) – задание открытого типа с развёрнутым ответом, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе услышанного.

Тест содержит 21 задание с выбором ответа из 4-х предложенных, 3 задания открытого типа, требующие краткого ответа обучающегося, и одно задание открытого типа с развернутым ответом (мини-сочинение)

Всего в тесте 25 заданий, все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А,В,С) и измеряют уровень знаний по теме «Глагол». Распределение заданий по частям теста представлено в таблице 1.

Таблица 1 Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный	Процент максимального первичного балла за задания данной части	Тип заданий
--------------	---------------	---------------------------	---	-------------

		балл	от максимального первичного балла за всю <u>работу</u> (= 40)	
Часть 1	21	21	52,5%	с выбором ответа
Часть 2	3	6	15%	с кратким ответом
Часть 3	1	13	32,5%	с развёрнутым ответом
<u>Итого</u>	<u>25</u>	<u>40</u>	<u>100%</u>	

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2 Распределение заданий по основным содержательным разделам и дидактическим единицам темы «Глагол»

Разделы, дидактические единицы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю <u>работу</u> (= 40)
МОРФОЛОГИЯ	18		45%, в т.ч.:
Глагол как часть речи		2	5%
1.1 Характеристика глагола по значению	1 А1		
1.2 Морфологические признаки глагола	1 А2		
Вид глагола	2 (А3, В2)	2	5%
Время глагола	2 (А4, В2)	2	5%
Спряжение глагола	2 (А5, В2)	2	7,5%
4.1 Разноспрягаемые глаголы	1 (А6)		
Переходность - непереходность	2 (А7, В3)	3	7,5%
Возвратность	2 (А8, В1)	3	7,5%
Наклонение	3 (А9, А10, А11)	3	7,5%
Безличный глагол	2 (А12, С1)	1	5%
ОРФОГРАФИЯ	6	6	15%
1. Правописание безударных личных окончаний глагола	1 (А13)		
2. Правописание мягкого знака в глаголах	1 (А14)		

повелительного наклонения			
3. Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице единственного числа (-тся –ться)	1 (A15)		
4. Правописание мягкого знака в глаголах 2 лица единственного числа после шипящих	1 (A16)		
5. Буквы Е-И в глаголах изъявительного и повелительного наклонений 2 лица множественного числа	1 (A17)		
6. Правописание О-Е, Ы-И в суффиксах глагола ОВА ЕВА и ЫВА ИВА	1 (A18)		
МОРФЕМИКА	1	1	2,5%
1. Морфемный разбор глагола	1 (A19)		
КУЛЬТУРА РЕЧИ	2	2	5%
1. Соблюдение орфоэпических норм при употреблении глаголов в речи	1 (A20)		
2. Соблюдение морфологических норм при употреблении глаголов в речи	1 (A21)		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ. СОЧИНЕНИЕ	1 (C1)	13	32,5%
Итого:	25	40	100%

Задания теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Обучающиеся работают с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний; предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создают собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3 Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу (= 40)
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов и словосочетаний	14 (A1–A6, A8, A10, A13 – A14, A18 – A 21)	14	35%
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде предложений	5 (A7, A9, A11, A12, A17)	5	12,5%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	5 (A15, A16, B1–B3)	8	20%
Работа над письменным монологическим	1 (C1)	13	32,5%

высказыванием			
Итого:	25	40	100%

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В соответствии с возрастными особенностями и планированием работы по развитию речи, для шестиклассников заданием высокого уровня сложности можно считать задание С1 (сочинение).

Первая часть работы (А1–А21) проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Все задания второй части работы (В1–В3) – повышенного уровня сложности.

Таблица 4 Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла <u>за всю работу</u> (= 60)
Базовый	21	21	52,5%
Повышенный	3	6	15%
Высокий	1	13	32,5%
<i>Итого</i>	25	40	100%

Варианты промежуточного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Задания В1–В3 оцениваются по шкале от 0 до 2 баллов: 2 балла: задание выполнено, ошибок нет; 1 балл: допущена 1 ошибка; 0 баллов: допущены 2 и более ошибок (полностью неверный ответ или его отсутствие).

Максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший задание третьей части работы, – 13 баллов.

За верное выполнение всех заданий промежуточного теста максимально можно получить 40 первичных баллов.

Таблица 5 Соответствие между полученными баллами и оценкой по традиционной системе

Количество баллов	Оценка по пятибалльной системе
33-40 (80%)	«5»
24-32 (60-80%)	«4»
16-23 (40-60%)	«3»

0-15 (0-40%)	«2»
--------------	-----

Время выполнения работы

На выполнение теста отводится 1 урок (40 минут)

Первая часть работы включает 21 задание с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1 минута. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 25 минут.

Вторая часть работы включает 3 задания. На выполнение каждого задания требуется до 1-2 минут. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 6 минут.

Рекомендуемое время выполнения третьей части работы, состоящей из одного задания с развёрнутым ответом, – 9 минут.

Обобщённый план теста

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развёрнутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	A1	Характеристика глагола по значению	1.1	1.1	Б	1
	A2	Морфологические признаки глагола	1.2	1.2	Б	1
	A3	Вид глагола	1.3	1.2.3	Б	1
	A4	Время глагола	1.4	1.3.1	Б	1
	A5	Спряжения глагола	1.5	1.2.1	Б	1
	A6	Разноспрягаемые глаголы	1.6	1.2.2	Б	1
	A7	Переходность - непереходность	1.7	1.2.4	Б	1
	A8	Возвратность	1.8	1.2.5	Б	1
	A9	Наклонение	1.9	1.3.2 1.3.3	Б	1
	A10	Форма повелительного наклонения	1.9	1.3.5	Б	1
	A11	Сравнение форм изъявительного наклонения 2 лица мн. ч. с формой повелительного наклонения	1.9	1.3.6	Б	1

	A12	Безличный глагол	1.10	1.3.7	Б	1
	A13	Правописание безударных личных окончаний глагола	2.1	2.1 2.2	Б	1
	A14	Правописание мягкого знака в глаголах повелительного наклонения	2.2	2.1 2.3	Б	1
	A15	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице единственного числа (тся - ться)	2.3	2.1 2.4	Б	1
	A16	Правописание мягкого знака в глаголах 2 лица единственного числа после шипящих	2.4	2.1 2.5	Б	1
	A17	Буквы Е-И в глаголах изъявительного и повелительного наклонений 2 лица множественного числа	2.5	2.1 2.6	Б	1
	A18	Правописание О-Е, Ы-И в суффиксах глагола ОВА ЕВА и ЫВА ИВА	2.6	2.1 2.7	Б	1
	A19	Морфемный разбор глагола	3.1	3.1	Б	1
	A20	Соблюдение орфоэпических норм при употреблении глаголов в речи	4.1	4.1	Б	1
	A21	Соблюдение морфологических норм при употреблении глаголов в речи	4.2	4.2	Б	1
	B1	Умение находить в тексте возвратные глаголы	1.8	1.2.5	П	2
	B2	Нахождение глагола с заданными морфологическими признаками в тексте	1.2	1.2 1.3	П	2
	B3	Умение находить в тексте переходные глаголы	1.7	1.2.4	П	2
	C1	Мини-сочинение на заданную тему с использованием безличных глаголов	5.1	5.1	В	13

Всего заданий – **25**, из них по типу заданий: А – **21**, В – **3**, С – **1**; по уровню сложности: Б – **21**, П – **3**, В – **1**.
Максимальный первичный балл за работу – **40**. Общее время выполнения работы – 40 мин

Контрольная работа № 5 по теме «Глагол»

1 вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение теста по русскому языку даётся 40 минут. Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 21 задание (A1–A21). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 3 заданий (B1–B3). Ответы к этим заданиям вы должны найти в предложенном тексте.

Часть 3 состоит из одного задания (C1) и представляет собой небольшую письменную работу (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Часть 1: При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Какие из приведённых ниже характеристик не относятся к глаголу?

- а) изменяются по лицам, числам и падежам;
- б) бывают совершенного и несовершенного вида;
- в) в прошедшем времени изменяются по числам и родам;
- г) изменяются по временам.

A2. Укажите **неверное** утверждение:

- а) Глагол – часть речи, которая обозначает действие.
- б) Глаголы изменяются по временам.
- в) В настоящем времени глаголы изменяются по числам и родам.
- г) Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

A3. Укажи ряд, в котором все глаголы совершенного вида.

- а) читать, просматривать, разыграть;
- б) смеяться, высмеять, поймать;
- в) разыграть, прочитав, передать;
- г) схватить, разыскивать, дышать.

A4. Какой глагол относится ко второму спряжению:

- а) гулять;
- б) спать;

- в) брить;
- г) жить.

А5. Какая из форм **не** является формой будущего времени?

- а) почитаю;
- б) поживём;
- в) хочу спать;
- г) буду читать.

А6. Укажи ряд разноспрягаемых глаголов.

- 1) есть, носить;
- 2) думать, ехать;
- 3) хотеть, бежать;
- 4) дать, говорить.

А7. Укажите предложение с переходным глаголом.

- а) Люблю родную сторону во всём её наряде скромном.
- б) Мужество рождается в борьбе.
- в) На окне стояли цветы.
- г) Он обезумел от страха.

А8. Укажите возвратный глагол:

- а) прошёл;
- б) прошуршал;
- в) промчался;
- г) пробежал.

А9. В этом предложении глагол обозначает действие, которое происходило, происходит или будет происходить на самом деле:

- а) Вся в блестках струится река.
- б) На заре ты ее не буди. (*А. Фет*)
- в) Был бы здоров — сразу бы добежал.
- г) Напишите родителям письмо.

А10. Какая из форм глаголов является формой изъявительного наклонения?

- а) бегите;
- б) пишете;
- в) ляг;
- г) кладите.

A11. Найди предложение с безличным глаголом.

- а) Потемнело в чистом поле.
- б) Пуганая ворона куста боится.
- в) Не пылит дорога, не дрожат кусты.
- г) Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

A12. Укажите наклонение глагола **выслать** в следующих предложениях:

1. Вышлите нужные мне книги 2. Если вышлете в ближайшие дни, я получу их своевременно.

- а) В 1-м предложении глагол стоит в изъяв. накл., во 2-м – в повел. накл.
- б) В 1-м – в повел. накл., во 2-м – в изъяв. накл.
- в) В обоих предложениях – в повел. накл.
- г) В обоих предложениях – в изъяв. накл.

A13. Выберите столбик, в котором указаны правильные ответы (Е или И в окончаниях глаголов 3 лица) ед. ч.:

- а) б) в) г)

рассвета..т е е и е

осмотр..т и и е е

пряч..тся е е и е

завис..т е и е и

бор..тся е е и е

A14. В каком глаголе **ь** не пишется?

- а) поджар..те;
- б) спряч..ся;
- в) приляг..те;
- г) среж..те.

A15 . На месте какой цифры в слове нужно написать мягкий знак?

Карандаш в пенале мает(1)ся,

Но зато он не ломает(2)ся.

Он там должен находит(3)ся.

Он на уроке пригодит(4)ся!

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

A16. На месте каких цифр в слове нужно писать мягкий знак?

Тропинка, тропинка, что прячеш(1)ся ты?

Зачем ты уходиш(2) тайком под кусты?

То вдруг пропадёш(3), то ныряеш(4) в овраг.

Скажи мне, тропинка, ты друг или враг?

(Е. Трутнева)

а) 1;

б) 1,2;

в) 1,2,3;

г) 1,2,3,4.

A17. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

а) Когда напиш..те сочинение, проверьте его.

б) Высуш..те промокшие ботинки.

в) Вы мне помож..те?

г) Вы буд..те выходить на следующей остановке?

A18. В каком ряду во всех глаголах пропущена одна и та же буква?

а) забол..вать, потч..вать, осва..вать;

б) откупор..вать, буш..вать, зап..вать;

в) команд..вать, расклад..вать, рассчит..вать;

г) по¹с²с³вет⁴..вать, завед¹..вать, исповед¹..вать.

A19. Укажите правильный разбор слова по составу:

а) наслушаемся

б) наслушаемся

в) наслушаемся

г) наслушаемся

A20. Укажите, в какой группе слов правильно поставлены ударения:

а) звОнят, балУю, премИровать, облегчИть;

б) звонЯт, БАлую, премИровать, облЕгчить;

в) звонЯт, балУю, премировАть, облегчИть;

г) звОнят, БАлую, премИровать, облегчИть.

A21. Укажите пример с нарушением речевой нормы:

а) ляг;

б) поезжайте;

в) ложу;

г) хочет.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3

(1)С самого раннего детства до глубокой старости вся жизнь человека связана с языком, речью. (2)»Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни», - говорил великий русский педагог К.Д.Ушинский.

(3)Из живущих на земле существ только человек обладает даром речи. (4)Чтобы назвать этот бесценный дар, человеческий гений создал большое количество глаголов, обозначающих речь, мысль, чувства... (5)Вот некоторые из них: ответить, повторить, шепнуть, закричать, прибавить, сказать, отвечать, продолжать, заговорить, подхватить, перебить, воскликнуть, спросить, заметить, промолвить, цедить (сквозь зубы), запнуться, сообщить, поддакнуть, возразить, уверять, растолковывать, вымолвить, объяснить, внушить, беседовать, намекнуть, переспросить, изречь, осведомиться, упоминать и другие.

В.А.Иванов, Г.А.Панов, З.А.Потиха. Тайны родного языка

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словами

В1. Из ряда глаголов речи в предложении 5 выпишите возвратные глаголы.

В2. Из ряда глаголов речи в предложении 5 выпишите глагол второго спряжения несовершенного вида.

В3. Из ряда глаголов речи в предложении 5 выпишите переходные глаголы.

С1. Напишите мини-сочинение (3-5 предложений), используя безличные глаголы, на тему:
«Вечер в деревне».

Контрольная работа № 5 по теме «Глагол»

2 вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение теста по русскому языку даётся 40 минут. Работа состоит из 3-х частей. Часть 1 включает 21 задание (А1–А21). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 3 заданий (В1–В3). Ответы к этим заданиям вы должны найти в предложенном тексте.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Часть 1: При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Глагол – часть речи, которая обозначает:

- а) действие;
- б) признак;
- в) предмет;
- г) признак по действию.

А2. Укажите верное утверждение :«Глаголы в изъявительном наклонении ...»

- а) обозначают действие, желаемое или возможное при определенном условии.
- б) обозначают действие, которое кто-то заставляет или просит выполнить.
- в) обозначают действие, которое происходило, происходит или будет происходить на самом деле.
- г) обозначают действия, происходящие сами по себе, без действующего лица.

А3. Укажи ряд, в котором все глаголы совершенного вида.

- а) шагнуть, толкать, мелькать;
- б) капнуть, зевать, включить;
- в) прогуляться, расступиться, выкрикнуть;
- г) вздыхать кивать, признать.

А4. Какой глагол относится к первому спряжению:

- а) звенеть;
- б) колоть;
- в) бороться;
- г) лететь.

А5. Какая из форм **не** является формой прошедшего времени?

- а) спал;
- б) решил;
- в) пёк;
- г) шьёт.

А6. Укажи ряд разноспрягаемых глаголов.

- 1) гнать, дышать;
- 2) хотеть, терпеть;
- 3) есть, дать;
- 4) дать, зависеть.

А7. Укажите предложение с непереходным глаголом.

- а) Насыпали моряки хлебных крошек и семечек на палубу.
- б) Подбирают перепёлочки крошки и семечки.
- в) Тема тихо повернул ключ.
- г) Он подошёл к дому.

А8. Укажите возвратный глагол:

- 1) носить;
- 2) развлекаться;
- 3) лаять;
- 4) выбирать.

А9. В этом предложении глагол обозначает действие, желаемое или возможное при определенном условии:

а) Понял Иван Федорович, что нужна книга, по которой люди учились бы грамоте.

б) Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала. (А. Плещеев)

в) Уехать на поезде можно в любой уголок страны.

г) Не убивайте голубей!

Их оперенье белоснежно;

Их воркование так нежно... (М. Лохвицкая)

А10. Какая из форм глаголов является формой изъявительного наклонения?

а) поезжай;

б) прилягте;

в) бежите;

г) встаньте.

А11. Найди предложение с безличным глаголом.

1) В углу кто-то похрапывал.

2) В саду от ветра что-то посвистывало, трещало и выло.

3) Мне не здоровится.

4) В лесу затрещало дерево.

А12. Укажите наклонение глагола **выйти** в следующих предложениях:

1. Выйдите через калитку. 2. Когда выйдете, поверните направо.

а) В 1-м предложении глагол стоит в изъяв. накл., во 2-м – в повел. накл.

б) В 1-м – в повел. накл., во 2-м – в изъяв. накл.

в) В обоих предложениях – в повел. накл.

г) В обоих предложениях – в изъяв. накл.

А13. Выберите столбик, в котором указаны правильные ответы (Е или И в окончаниях глаголов 3-го лица ед. ч.):

а) б) в) г)

кле..т е и и е

стро..т и и е и

пойма..т е е и е

прочита..т е е е и

увид..т е и и е

14. В каком глаголе **ь** не пишется?

- 1) Немедленно отреж..!
- 2) Немедленно отреж..те!
- 3) Ему не спит..ся.
- 4) Присяд..те, пожалуйста.

A15. На месте какой цифры в слове нужно написать мягкий знак?

На доброе слово не надо скупит(1)ся.

Сказать это слово – что дать напиток(2)ся.

Со словом обидным нельзя торопит(3)ся,

Чтоб завтра себя самого не стыдит(4)ся.

- а) 1;
- б) 1,4;
- в) 1,2,3;
- г) 1,2,3,4.

A16. На месте каких цифр в слове нужно писать мягкий знак?

Что ж ты грустиш(1), обезьянка?

Ничего не еш(2) и не пьёш(3).

Ты ведь не иностранка,

Ты ведь меня поймёш(4)...

В.Джайн

17. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- а) Прежде всего выбер..те из текста необходимые цитаты.
- б) Когда вы отыщ..те нужное слово, составьте с ним предложение.
- в) Если вы его окликн..те, то он не отзовется.

г) Вы смож..те с ним поговорить завтра

A18. В каком ряду во всех глаголах пропущена одна и та же буква?

а) обслед..вать, разбрас..вать, почувств..вать;

б) разд..ваться, попроб..вать, использ..вать;

в) бесед..вать, совет..вать, подбадр..вать;

г) испыт..вать, уклад..вать, рассказ..вать;

A19. Укажи правильный разбор.

а)  думается;

б)  думается;

в)  думается;

г)  думается.

A20. Укажите, в какой группе слов правильно поставлены ударения:

а) углУбить, понЯли, позвонИт, зАнял;

б) углубИть, понЯли, позвОнит, занЯл;

в) углубИть, пОняли, позвонИт, зАнял;

г) углУбить, пОняли, позвонИт, занЯл.

A21. Укажите пример с нарушением речевой нормы:

а) ляг;

б) поезжайте;

в) ложу;

г) хочет.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3

(1)Как известно, выразительность языка достигается не только подбором новых глаголов, но и употреблением глаголов, различающихся приставками. (2)Особенно много разных слов образуется от глагола *говорить*. (3)*Заговорить* – начать говорить; *приговаривать* – говорить, сопровождая этим какое-либо действие; *проговорить* – произнести, сказать (в глаголе *проговорить* есть прямое указание на краткость сказанного); *оговориться* – сделать относительно чего-либо оговорку, предупредить о чём-либо или сделать непроизвольную

ошибку в речи; *договориться* – путём переговоров прийти к соглашению; *уговорить* – убедить кого-либо или успокоить, утешить; *наговориться* – вдоволь, много проговорить и другие глаголы.

(4) Приставка каждый раз придаёт слову новое значение, создавая различие между глаголом-первоосновой и производным. (10) Чем тоньше становится человеческий ум, тем глубже он познаёт окружающий мир, тем разнообразнее глаголы, обозначающие речь, мысль, чувство.

В.А.Иванов, Г.А.Панов, З.А.Потиха. Тайны родного языка

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словами

В1. Из предложения 3 выпишите возвратные глаголы.

В2. Найдите в тексте глагол со следующими морфологическими признаками:

1 спряжение, несовершенный вид, возвратный, в форме 3 лица, единственного числа, настоящего времени.

В3. Из предложений 9 и 10 выпишите переходные глаголы.

С1. Напишите мини-сочинение (3-5 предложений), используя безличные глаголы, на тему: «Утро».

Спецификация итоговой работы по русскому языку в 6 классе

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Нормативно- правовая база

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Первая часть содержит 5 заданий с выбором ответа и кратким ответом. Вид деятельности: редактирование текста (элементы сжатия), извлечение заданной информации (главная мысль, стиль и тип речи).

Вторая часть содержит 7 заданий с выбором ответа, проверяющие элементы лингвистической и языковой компетенции. К каждому из заданий с выбором ответа 1 и 2 частей работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один

правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В части 3 даны задания, проверяющие орфографическую и пунктуационную грамотность, грамматические навыки и умения.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа, с кратким ответом	5	10	42
2	Часть 2	С выбором ответа	7	7	29
3	Часть 3	Вставить пропущенные буквы и знаки препинания	1	7	29
	Итого		13	24	100

4.Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи.
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание неизменяемых согласных в корне слова
7	Орфография. Парные звонкие и глухие согласные
8	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова не проверяемых и
9	Орфография. Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах
10	Орфография. Правописание гласных <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>П</i>
11	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов
12	Орфография. Правописание корней с чередованием
13	Орфография. Правописание приставок
14	Орфография. <i>Ь</i> после шипящих
15	Орфография. Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительных знаков
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении
13	Речь. Анализ текста

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- ☐ умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- ☐ умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- ☐ умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- ☐ умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- ☐ умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Словообразование	1	1	4
Лексика	4	7	29
Фонетика	1	1	4
Морфология	1	1	4
Синтаксис	1	1	4
Орфография	1	4	17
Пунктуация	1	3	13
Основная мысль текста	1	2	8
Типы и стили речи	1	1	4
Язык и речь	1	3	13

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	12	22	91
Повышенный	1	2	9
Высокий	—	—	—
Итого	13	24	100

8. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1

За верное выполнение заданий 1.1 и 1.5 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 10 баллов.

Часть 2

За верное выполнение заданий 2.1 – 2.7 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 7 баллов.

Часть 3

Задание оценивается следующим образом:

орфография

правильно вставлены 20 букв – 4 балла;

правильно вставлены от 19 до 17 букв – 3 балла;

правильно вставлены от 16 до 14 букв – 2 балла;

правильно вставлены от 13 до 11 букв – 1 балл;

вставлено менее 11 букв – 0 баллов.

правильно поставлены все знаки препинания – 3 балла;

правильно поставлены 7 знаков препинания – 2 балла;

правильно поставлены 5 знаков препинания – 1 балл;

менее 5 знаков препинания – 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 – 7 баллов.

Максимальное кол-во баллов за три части – 24 балла

Шкала перевода баллов в оценку

кол-во баллов	0 – 10	11 - 16	17 - 21	22 – 24
оценка	2	3	4	5

**Кодификатор
элементов содержания итоговой работы 6 классе по русскому языку**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Звуки и буквы
2		<i>Лексика</i>
	2.1	Слово и его значение
	2.2	Синонимы
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	Способы образования слов
4		<i>Морфология</i>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя числительное. Разряды числительных.
	4.3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
	4.4	Глагол. Неопределенная форма глагола.
5		<i>Синтаксис</i>
	5.1	Члены предложения
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
	6.2	Парные звонкие и глухие согласные
	6.3	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.4	Правописание тся и ться в глаголах
	6.5	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.6	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.7	Правописание корней с чередованием

	6.8	Правописание приставок
	6.9	Ь после шипящих
	6.9	Правописание ь и ы разделительных знаков
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		<i>Речь</i>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы

Итоговая Контрольная работа 6 класс

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 1

Часть I

Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1.5

1) С раннего детства нужно учиться не только писать без ошибок, но и соблюдать правильное произношение и ударение в устной речи. 2) Раздел науки о русском языке, который изучает правильное произношение звуков, грамматических форм и ударений в словах, называется орфоэпией. 3) Ее роль состоит в том, чтобы облегчить взаимопонимание людей, говорящих и слушающих. 4) Чтобы овладеть литературным произношением, нужно знать основные нормы родного языка, уметь замечать ошибки в своей речи и речи окружающих людей.

5) Как же научиться правильно говорить? 6) Для этого важно вслушиваться в речь окружающих людей, слышать и себя как бы со стороны. 7) Брать пример необходимо с дикторов российского радио, актеров, чтецов, учителей русского языка и литературы. 8) Но главное, следует почаще заглядывать в орфоэпические словари русского языка. 9) Они рассказывают о произношении конкретного слова, предупреждают или исправляют произносительную ошибку.

1.1 Сформулируйте и запишите основную мысль этого текста?

1.2 Какой тип речи использован в предложениях 4 – 9 ?

1.3. Объясните происхождение слова *орфоэпия* (предложение №2)

1.4. В каком словаре закреплены нормы произношения слов? Номер верного ответа обведите кружком.

- 1) Этимологический словарь;
- 2) фразеологический словарь;
- 3) орфоэпический словарь;
- 4) орфографический словарь.

1.5. Дайте письменный ответ на вопрос «*Как же научиться правильно говорить?*», используя приемы сжатия текста во втором абзаце (предложения 4 – 9).

Часть II

К каждому заданию 2.1 – 2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) якорь;
- 2) земля;
- 3) уголь;
- 4) пояс.

2.2. Какое из перечисленных слов имеет значение «старинный и ценный»?

- 1) оригинальный;
- 2) антикварный;
- 3) устаревший;
- 4) необычный.

2.3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) разглядеть;
- 2) безделица;
- 3) связка;

4) тишь.

2.4. В каком предложении выделенный глагол употреблен в переносном значении?

- 1) С трудом *двигаются* усталые лошади.
- 2) Поезд *движется* со скоростью 60 км. в час.
- 3) Дети постоянно *двигают* мебель в гостиной.
- 4) Им *движет* чувство сострадания.

2.5. В каком предложении есть словосочетание *существительное + порядковое числительное*?

- 1) пять книг;
- 2) пятью товарищами;
- 3) пятый вагон;
- 4) лет пять.

2.6.

Укажите отрицательное местоимение

- 1) свой;
- 2) себя;
- 3) никто;
- 4) кто-то

2.7. Каким членом предложения является выделенное слово?

Знание в юности – это *мудрость* в старости.

- 1) подлежащим;
- 2) сказуемым;
- 3) дополнением;
- 4) обстоятельством.

Часть III

Раскройте скобки, вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.

Счас...ливая невозр...тимая пора детс...ва! Как не любить как не леле...ть восп...минаний о ней? Восп...минания эти осв...жают возвышают мою душу и служат для меня источником жела...ых насл...ждений.

Наб...гавшись досыта, сидиш..., бывало, на *те(р, рр)а(сс, с)е* за чайным столом на своем высоком кресл...це. Уже поз...но ты давно вып...л свою чашку чая с м...локом сон смыка...т глаза но не трога...ш...ся с места. Сидиш... и слуша...ш... зачарова...о стрекот ц...кад. И как не слушать! Звуки эти так сладки так пр..ветливо заманч...вы!

Какой это огромный и необ...ятный мир в котором мы ж...вем! И как хорошо что сущ...ствуют такие уд...вительные места! Где можно пр...даст...ся восп...минаниям где как будто слыш...ш... чей-то голос «Слушай и запоминай!»

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 7 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы «Входной контроль»

1. Назначение работы

Контрольная работа № 1 предназначена для проведения процедуры входного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности 7-классников школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Результаты контрольной работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяются на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
2. Основной образовательной программы ООП, СОО

3. Структура работы

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит задания с выбором ответа и состоит из 20 заданий. Часть 2 содержит задания с кратким ответом и даётся словами или цифрами и состоит из 5 заданий. В каждом варианте представлены как задания базового уровня, так и задания повышенного уровня сложности.

Для разработки контрольной работы использовался кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Контролируемый элемент содержания, проверяемые	Требования к уровню подготовки обучающихся	Уровень сложности	Максимальный балл
-----------	--	--	-------------------	-------------------

	заданиями работы			
1.8.; 1.9.	«Фонетика. Орфоэпия»	Умение правильно характеризовать звуки.	Б	2
	«Орфография».	Правописание корней с чередованием		
1.15.		Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых и проверяемых ударением	Б	1
1.16.		Употребление гласных букв О-Ё после шипящих	Б	1
1.17		Правописание непроизносимых согласных	Б	1
1.5.; 1. 6.; 1. 7.	«Лексикология и фразеология»	Слово и его значение.	Б	3
1.4.; 2.5		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Б П	2
1.10.; 1.12.	«Состав слова (морфемика)»	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Б	1
1.1. 1.2. 1.3.	«Синтаксис. Пунктуация»	Умение определять виды предложений.	П П П	3
2.2.		Умение находить грамматическую основу предложения, способ связи в предложениях.	Б	1
2.3.		Умение расставлять знаки препинания, умение характеризовать предложение, рисовать схему предложения.	П	1
1.11. 1.14. 2.4.	«Морфология»	Умение отличать самостоятельные части речи от служебных; знать их грамматические признаки.	Б Б П	3
1.20.		Умение определять грамматические признаки имен существительных	П	1
1.13		Части речи, значение и употребление.	Б	3

1.18		Признаки изученных частей речи.	Б	
1.19			П	
2.1.	Языковые и лексические нормы.	Анализ текста с точки зрения используемого языка и лексики.	П	1

4. Система оценивания (критерии) выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 20 баллов. За выполнение диагностической работы учащиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Максимальное количество баллов за всю работу – 25 баллов.

5. Шкала пересчета итогового балла за выполнение контрольной работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговый балл	Менее 13	От 13 до 17	От 18 до 22	От 23 до 25
%	Менее 50 %	50 %	80 %	Более 80 %

6. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы не разрешается использование словарей, тетрадей, учебников и т.п.

Для выполнения работы не требуется дополнительных материалов и оборудования.

8. Рекомендации по подготовке к работе

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания. Учитель дает некоторые пояснения по организации выполнения работ (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

Контрольная работа № 1 по теме:

«Входной контроль»

Дорогие семиклассники!

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит задания с выбором ответа и состоит из 20 заданий. Часть 2 содержит задания с кратким ответом и даётся словами или цифрами, состоит из 5 заданий. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25 баллов.

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1

Часть 1

1. Какие предложения являются простыми? (Знаки препинания не расставлены).

А. На этой вырубке можно было прочитать всю жизнь леса в её разнообразии.

Б. Ребята пошли в лес и набрали полную корзину ягод.

В. Стояла зима и яблони около дома утопали в снегу.

Г. Аквамарин считается камнем передающим цвет морской волны.

а) Б,В

б) В,Г

в) А,Б,Г

г) А,Б.

2. Укажите простое нераспространенное предложение.

а) Птицы закричали и сразу умолкли.

б) Птицы закричали и умолкли.

в) Птицы на ветках закричали и умолкли.

г) Стая перелетных птиц закричала и умолкла.

3. Укажите верную характеристику предложения: *В этом сыром и прохладном уголке среди густой бузины и белой акации высоко поднимался тополь.*

- а) предложение простое, распространенное, осложненное однородными членами
- б) предложение простое, нераспространенное
- в) предложение простое, распространенное, неосложненное
- г) предложение сложное, состоящее из двух грамматических основ, соединенных союзом И

4. Укажите ряд синонимов.

- а) горячий-теплый
- б) теплый-холодный
- в) иголка (ели)-иголка (для шитья)
- г) синий-зеленый.

5. Укажите предложение, в котором есть профессионализм.

- а) Шкатулку принесли в комнату и осторожно вытерли с нее пыль.
- б) В сарае то стучал молоток, то визжала пила.
- в) Эспланада – это широкая улица с аллеями.
- г) Забор покрасили масляной краской.

6. Укажите верное утверждение.

- а) Диалектизмы – слова, одинаковые по звучанию.
- б) Диалектизмы – слова, употребляемые жителями той или иной местности.
- в) Диалектизмы – слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.

7. Укажите предложение, в котором есть неологизма.

- а) По радио передали штормовое предупреждение.
- б) Наш класс оснащен компьютерами последнего поколения.
- в) Лодка всплыла у самого берега.
- г) Снова застучал по крыше дождь.

8. Укажите слово, в котором букв меньше, чем звуков.

- а) дом
- б) ёжик

в) дятел

г) конь

9. Укажите слово, в котором нет звука [ц].

а) девица

б) собирается

в) звонок

г) помыться

10. Укажите способ образования слова *сокурсник*.

а) суффиксальный

б) приставочно-суффиксальный

в) приставочный

г) сложение основ

11. Раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово, называется:

а) морфология

б) фонетика

в) морфемика

г) орфография

12. Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов, называется:

а) суффиксом

б) основой

в) окончанием

г) приставкой

13. Укажите самостоятельные части речи.

А. предлог

Б. глагол

В. союз

Г. имя числительное

- а) А, Г
- б) Б, В
- в) В, Г
- г) Б, Г

14. Укажите ошибку в морфологической характеристике выделенного глагола в предложении:
*Я стою перед этим последним прозрачным листком и **любуюсь** им.*

- а) несовершенный вид
- б) переходных
- в) 1 спряжение
- г) изъявительное наклонение.

15. Укажите слово, в котором безударная гласная проверяется ударением.

- а) зар..сли
- б) к..нюшни
- в) в..лейбол
- г) з..ря

16. Укажите слово, в котором пишется буква О.

- а) ш..пот
- б) ж..лтый
- в) крыж..вник
- г) уш..л

17. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

- а) св..рлить, пер..лесок, в комнат..
- б) грус..ный, опас..ный, напрас..ный
- в) ед..ница, в тетрад.., в л..сах
- г) р..внина, ..бследовать, ш..пот

18. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.

- а) (не)взгоды
- б) (не)ясность в мыслях

в) (не)друг, а просто сосед

г) (не) здоровится

19. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении: Он (не)охотник до таких вещей.

а) НЕ пишется с существительным слитно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом или близким по значению выражением

б) НЕ с существительным пишется всегда раздельно

в) НЕ с существительным пишется слитно, так как без НЕ слово не употребляется

г) НЕ с существительными всегда пишется слитно

20. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е.

а) нос...к, ореш...к

б) ларч...к, кусоч...к

в) сыноч...к, пес...нка

г) платоч...к, карандаш...к

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Начало весны.

(1)Ночью наконец хлынул дождь, ливень. (2)Он так застучал в окно и по железной крыше, что Никита проснулся, сел в кровати и слушал улыбаясь. (3)Чудесен шум ночного дождя. (4)Он торопливо барабанил по стёклам, и ветер в темноте порывами рвал тополя перед домом. (5)Никита перевернул подушку холодной стороной вверх, лег опять и ворочался под вязаным одеялом, устраиваясь как можно удобнее. (6) «Все буде ужасно, ужасно хорошо», - думал он и проваливался в мягкие теплые облака сна. (7)К утру дождь прошел, но небо еще было в тяжелых сырых тучах, летевших с юга на север. (8)Никита взглянул в окно и ахнул. (9)От снега не осталось и следа. (10)Широкий двор был покрыт синими, рябившими под ветром лужами. (11)Через лужи, по измятой бурой траве, тянулась грязная дорога. (12)Разбухшие лиловые ветви тополей трепались весело и бойко. (13)С юга между разорванных туч появился и со страшной быстротой летел на усадьбу ослепительный лазурный клочок неба.

(По А.Н. Толстому)

2.1. Укажите утверждение, которое противоречит содержанию текста

1) Чудесен шум ночного дождя.

- 2) Дождь помог Никите уснуть.
- 3) От дождя растаял снег.
- 4) Никиту охватило радостное чувство.

2.2. Выпишите из предложения 12 грамматическую основу.

2.3. Среди предложений 7-9 найдите сложное предложение и напишите его номер.

2.4. Выпишите из предложения 2 имя (-ена) прилагательное –(ые).

2.5. Подберите к слову ОСЛЕПИТЕЛЬНЫЙ из предложения 13 синоним и запишите его.

Контрольная работа № 1 по теме:

«Входной контроль»

Дорогие семиклассники!

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит задания с выбором ответа и состоит из 20 заданий. Часть 2 содержит задания с кратким ответом и даётся словами или цифрами, состоит из 5 заданий. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25 баллов.

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 2

Часть 1

1. Какие предложения являются простыми? (Знаки препинания не расставлены).

- А. Когда наступили осенние дни птицы отправились в теплые края.
- Б. Солнце выглянет и немного прогреет землю.
- В. Розоватый отсвет становится сиреневатым потом возникают желтые оттенки.
- Г. Вдали стоит дубовый лес и блестит и алеет на солнце.

- а) Б, В
- б) В, Г
- в) Б, Г
- г) А, Б

2. Укажите простое нераспространенное предложение.

- а) Цветы распустились и наполнили сад неповторимым ароматом.
- б) Цветы распустились и заблагоухали.
- в) Цветы в саду распустились.
- г) В саду распустились любимые цветы.

3. Укажите верную характеристику предложения: Дубровский встал и пошел искать дорогу домой.

- а) предложение простое, распространенное, неосложненное
- б) предложение сложное, состоящее из двух грамматических основ
- в) предложение простое, распространенное, осложненное однородными членами
- г) предложение простое, нераспространенное

4. Укажите ряд антонимов.

- а) тепло-холод
- б) груша (плод)-груша (боксерская)
- в) бегемот-гиппопотам
- г) красивый-прекрасный

5. Укажите предложение, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.

- а) твердое решение
- б) твердое яблоко
- в) твердая земля

г) твердый матрац

6. Укажите верное утверждение.

а) Жаргонизмы – это слова, ограниченные в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой.

б) Жаргонизмы – слова, употребляемые жителями той или иной местности.

в) Жаргонизмы – слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии

г) Жаргонизмы – слова близкие по смыслу.

7. Укажите предложение, в котором есть фразеологизма

а) Цыплят по осени считают.

б) Над лесом возшла луна

в) Еды было с гулькин нос.

г) Волков бояться – в лес не ходить.

8. Укажите слово, в котором звуков меньше, чем букв.

а) тетрадь

б) яма

в) петунья

г) сугроб

9. Укажите слово, в котором есть звук [т]

а) пруд

б) тень

в) тема

г) теплый

10. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

а) подоконник

б) стучать

в) дождик

г) неприятель

11. Значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении называется:

- а) корнем
- б) окончанием
- в) суффиксом
- г) основой

12. Укажите ряд, в котором все слова образованы бессуффиксным способом.

- а) синь, тишь, ход
- б) водолаз, булочная, накипь
- в) волейболист, прыгун, пустота
- г) ключик, березонька, дядя

13. Укажите ряд, в котором перечислены только служебные части речи.

- а) предлог, имя существительное
- б) междометие, союз
- в) частица, местоимение
- г) союз, предлог

14. Укажите ошибку в морфологической характеристике выделенного местоимения в предложении: *Сколько **их** пролетело за сорок-то дней, Облаков над нашим селом!*

- а) начальная форма – *они*
- б) личное
- в) в предложении употреблено в форме в.п.
- г) в предложении является дополнением

15. Укажите слово с ошибкой.

- а) объезд
- б) наезд
- в) соловьи
- г) сузить (тропинку)

16. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется Ъ.

- а) ад..ютант, ноябр..ский, с любов..ю

- б) придет..ся подумать, напйт..ся воды, в..юга
- в) рез..ба, кос..ба, ден..щик
- г) прмел..кнут, осен..ю, заяч..и

17. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква.

- а) форт..чка, д..леко, бр..дячие (артисты)
- б) в..робей, пол..жить, от..двинуть
- в) пр..делки, ч..рточка, н..ложить
- г) заг..дать, см..гли, ш..ссе

18. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.

- а) (не)былицы
- б) (не)точность в расчетах
- в) (не)правда, а ложь
- г) (не) здоровится.

19. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении: Он проявил (не)внимание к этой ситуации.

- а) НЕ пишется со словом раздельно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом.
- б) НЕ пишется со словом слитно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом или близким по значению выражением
- в) НЕ с существительным пишется слитно, так как без НЕ слово не употребляется
- г) НЕ с существительными всегда пишется раздельно

20. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Щ.

- а) рез..ик, подбор..ик
- б) копиров..ик, бакен..ик
- в) груз..ик, спор..ик
- г) расфасов..ик, перебеж..ик

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

(1)В 1466 году русский купец Афанасий Никитин отправился в далекое путешествие. (2)Из города Твери он плывет вниз по Волге, а потом сухим путем Никитин направляется к безбрежному простору Индийского океана. (3)Это был очень длинный и трудный путь. (4)Несколько лет Никитин странствует по Индии. (5)Не раз он рискует жизнью. (6)Он то богатеет, то разоряется. (7)Он преодолевает разнообразные препятствия, борется с лишениями. (8)Никитин старательно записывает все, что видит и слышит. (9)Когда читаешь дневник Никитина, то чувствуешь его беспредельную любовь к Родине. (10)Многое поражало его в чужих краях, но он никогда не забывал о России. (11)Не соблазнила его и сказочная восточная роскошь. (12)В 1472 году он отправился в обратный путь. (13)Однако не суждено ему было вернуться в родной город. (14)В дороге он умирает. (15)Дневники Афанасия Никитина получили название «Хождение за три моря». (16)Он был одним из первых русских путешественников, кто открыл людям дорогу в другие страны.

*(По Д.Э.
Розенталю)*

2.1. Укажите утверждение, которое противоречит содержанию текста

- 1) Читая дневники Афанасия Никитина, чувствуешь его беспредельную любовь к Родине.
- 2) Никитин был первым русским путешественником, открывшим дорогу в другие страны.
- 3) Путешествуя, Никитин не забывал о России.
- 4) Никитин был одним из первых русских путешественников, открывшим дорогу в другие страны.

2.2. Выпишите из предложения 12 грамматическую основу.

2.3. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение и напишите его номер.

2.4. Выпишите из предложений 1-3 все собственные имена существительные.

2.5. Подберите к слову СТРАНСТВУЕТ из предложения 4 синоним и запишите его.

Ключи к тесту:

Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------

Часть 1	Часть 2	Часть 1	Часть 2	7 к л а с с Д и к т а н т с г р а
1-в	2.1-4	1-в	2.1-2	
2-б	2.2-ветви трепались	2-б	2.2-он отправился	
3-а	2.3-7	3-в	2.3-2	
4-а	2.4-железной	4-а	2.4-Афанасий Никитин,	
5-в	2.5-яркий	5-а	Тверь, Волга, Индийский океан	
6-б		6-а	2.5- путешествует	
7-б		7-в		
8-б		8-а		
9-в		9-а		
10-б		10-а		
11-в		11-б		
12-а		12-а		
13-г		13-г		
14-б		14-в		
15-г		15-б		
16-в		16-г		
17-а		17-б		
18-в		18-в		
19-а		19-б		
20-в		20-б		

математическим заданием

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. **Кодификатор** элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. **Структура** проверочной работы.

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку состоит из диктанта (110-120 слов) и дополнительного (синтаксический разбор предложения, морфологический разбор слова, морфемный разбор слова) задания.

4. **Время выполнения:** 40 минут

5. **Основные проверяемые умения:**

Орфографические умения:

1. Правописание -чк-, -чн-;
2. Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий и прилагательных;
3. Не с прилагательными и причастиями;
4. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и не проверяемых гласных в корне;
5. Правописание парных и непроизносимых согласных)
6. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глагоЛОВ
7. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
8. Правописание разделительного Ъ
9. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
10. О – Ё после шипящих
11. Спряжение глаголов

Пунктуационные умения

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Знаки препинания в сложном предложении
- 3) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
- 4) Тире между подлежащим и сказуемым.

Обязательно умение находить морфемы в слове, проводить синтаксический разбор предложения, проводить морфологический разбор слова и морфемный разбор слов.

6. **Нормы оценивания**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 7 – 110-120. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в

конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках)

В диктантах должно быть в 6-7 классах – не более 7 слов, с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу; На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулно» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях; В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *ы* и *и* после приставок;

В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роце; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик,

грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

7. Критерии оценивания

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий
«1»	Более чем за отметку «2»	Не выполнено ни одно задание

КОДИФИКАТОР элементов содержания

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне;
1.2.	Правописание парных согласных
1.3.	Правописание произносимых согласных
1.4.	Спряжение глаголов
1.5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами, причастиями)

1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание -чк-, -чн-;

1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10.	О – Ё после шипящих
1.11.	Одна и две буквы -н-; в суффиксах причастий и прилагательных
1.12	Удвоенные согласные
1.13	Правописание суффиксов существительных, прилагат., причастий.
1.14	Исправления, поправки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Тире между подлежащим и сказуемым
2.6.	Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами предложения
3.	Грамматические задания
3.1	Синтаксис
3.1.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения
3.2	Морфология
3.2.1	Умение правильно выполнять морфологический разбор слова
3.3	Морфемика
3.3.1	Умение правильно выделять морфемы в словах

Тропинки

Тропинки — это большие искатели приключений. Это смелость и отвага. Они там, где трудно. Где идут по одному. Где нужен внимательный глаз, чуткое ухо и добрая душа. Тихие раздумья и неспешный сильный шаг.

Тропинки — это первопроходцы, ручейки у большой реки.

Они хранители тайн, чудес, прохлады и солнечного света, ярко сверкающего.

Тропинки — это детство, где больше искренности, чистоты и доброты. Особые чувства вызывают тропинки, уже зарастающие травой.

Их начинают обживать имели и любопытные муравьи. Всё чаще слышен шорох невидимых ящериц. Рядом с тропинкой устраивают гнезда птички. Лишь полосы распластанного подорожника напоминают о былой жизни когда-то спешащей тропинки.

Так бывает и с человеком, когда к старости он остаётся один, а рядом с ним его верные друзья и внимательные слушатели: радио, настенные часы, кошка да собака.

(Ф. Нестеров)

Грамматические задания

1. Произведите синтаксический разбор предложений: 1 вариант — первое предложение
(Тропинки — это большие искатели приключений.)
2 вариант — первое предложение второго абзаца.
(Тропинки — это первопроходцы, ручейки у большой реки.)
1. Произведите морфологический разбор слова.
1 вариант: причастия (2 абзац)
2 вариант: причастия (3 абзац)
2. Выполните морфемный разбор слов:
1 вариант — первопроходцы, зарастающие, подорожника
2 вариант — распластанного, напоминают, настенные

Контрольная тестовая работа по теме: «Причастие и деепричастие» 7 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. **Назначение контрольной работы** – оценить уровень достижения планируемых результатов.
2. **Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
- Иметь представление о русском литературном языке.
- Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.
- Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.
 - Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.
 - Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
 - Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
 - Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.
 - Уместно использовать деепричастия в речи.
 - Правильно ставить ударение в деепричастиях.
 - Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.
 - Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
 - Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
 - Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 11 заданий, различающихся уровнем сложности.

3- 11 задание оценивается 1 баллом, 12 задание – 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

6. Критерии оценивания контрольной работы

Верное выполненным считается задание, если обоснованно получен верный ответ.

по одному баллу за каждый правильный ответ.
Всего 18 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
18	5
17-16	4
15-12	3
12 и менее	2

7. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей диагностической контрольной работы отводится 40 минут.

**КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ
И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания <i>не</i> с причастиями

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания <i>не</i> с причастиями

г) ране...ый боец, краше...ый забор.

10. Выбери деепричастие несовершенного вида

- а) взвалив; б) улыбаясь; в) уйдя; г) преодолев

11. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Заперев квартиру(1) Павел (2) пошел к Климке (3) надеясь узнать у него (4) что – нибудь о Фёдоре.

- а) 1, 2; б) 2, 3; в) 1, 3; г) 2, 4.

12. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог

- а) начат; б) начата; в) начато; г) занято

13. Найдите пример раздельного написания НЕ со словами.

- а) (не) проверяемые гласные; б) (не)заслуженный упрек
в) (не) проверяемые ударением; г) (не)отправленное письмо

14. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква И.

- а) подразумева...мый, соседоточ...нный; б) слыш...мый, стро...вший;
в) сверя...мый, засуш...нный; г) поддержива...мый, движ...мый

15. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

- а) мощё...ая улица, грузё...ая баржа;
б) медле...ый темп, нежда...ый гость;
в) невидя...ое чудо, асфальтирова...ая дорога;
г) стекла...ый столик, Маринова...ые огурцы.

16. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Найдя удобное местечко (1) на каком-нибудь островке (2) окружённом водою (3) я устраивал шалаш (4) вытаскивал из воды (5) и прятал в кустах лодку.

- а) 2,3,5; б) 2,3,4; в) 2,4; г) 1,2,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чащу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами

- а) 1- выделяется причастный оборот;
б) 1,3 - выделяется деепричастный оборот;
в) 1,2 - выделяется причастный оборот;
г) 1,2 - выделяется деепричастный оборот.

18. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Молодые деревья (1) поднявшиеся по краям дороги (2) давали спасительную тень от зноя (3) надоевшего всем нам.

- а) 2,3 - выделяются два причастных оборота;
б) 1,2,3 - выделяются два причастных оборота;
в) 1- выделяется причастный оборот;
г) 1,2,3 – выделяются два деепричастных оборота.

**Контрольный тест по теме:
«Причастие и деепричастие»
Вариант № 2.**

1. Укажите причастие в предложении:

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди цветущего поля, и вы услышите чудесные звуки земли.

- а) стоя; б) цветущего; в) чудесные; г) хорошенько.

2. Выберите страдательное причастие

- а) лающая собака; б) расколовшийся кувшин;
в) смеющаяся мать; г) составляемые планы

3. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква Е или Ё.

- а) заверш...нный, увлека...мый; б) движ...мый, развенч...нный;
в) засе...нный, вычищ...нный; г) обла...нный, сморщ...нный

4. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется две НН

- а) волосы причёса...ы, нахмуре...ые брови;
б) мороже...ое мясо, чугу...ая сковородка;
в) жела...ый гость, нечая...ый подарок;
г) краше...ое полотно, сестра увлече...а

5. Найдите деепричастие в предложении:

Превозмогая острую боль, раненый командир подозвал к себе рулевого и приказал ему принять командование.

- а) превозмогая; б) раненый; в) приказал; г) принять

6. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Охотники (1) оживленные первой удачей (2) наскоро позавтракали (3) и тронулись в дальнейший путь.

- а) 1,3; б) 1,2; в) 2,3; г) 1,2,3

7. Укажите причастие в предложении:

У воды блестели песчаные косы, а дальше клубилась лиственная зелень, перемежаемая более темным сосняком и ельником.

- а) песчаные; 2) лиственная; 3) перемежаемая; 4) тёмным

8. Выбери действительное причастие

- а) расколотые дрова; б) услышанная просьба;
в) засушенная трава; г) движущаяся колонна

9. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У (Ю) .

- а) брежж...щий, знач...щий; б) рокоч...щий, слыш...щая

в) стро...щий, ла...щий;

г) стел...щийся, бор...щийся

10. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

а) сломле...ый прутик, занавеше...ое окно;

б) брови нахмуре...ы, вялее...ая рыба;

в) встревоже...ый голос, кова...ая решетка;

г) соломе...ая корзинка, смышлѐ...ый мальчик.

11. Выбери деепричастие несовершенного вида

а) обнявшись;

б) заметив;

в) вскочив;

г) спеша

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Женщина замолчала (1) прислушиваясь к звукам песни (2) и (3) дожидаясь несколько секунд (4) заговорила опять .

а) 1,3,4;

б) 1,2,3;

в) 1,2,3,4;

г) 1,2,4

13. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) вид...мая в небе, потупл...нный взор;

б) чита...мый документ, накормл...нный ребенок;

в) раста...вший снег, проектиру...мое здание;

г) пропол...тая грядка, связ...нная веревкой;

14. Отметь ряд, на месте пропусков в котором во всех словах пишется две буквы НН.

а) полотня...ый платок, стреля...ый воробей;

б) широко расставле...ые глаза, вооружѐ...ый человек;

в) деревя...ый пол, румя...ое яблоко;

г) копчѐ...ая колбаса, стекла...ая посуда.

15. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог.

а) занял;

б) заняло;

в) заняла;

г) заняли

16. Найдите слово, которое пишется с НЕ слитно

а) (не) решѐн;

б) (не) проверенный вчера;

в) абсолютно (не) продуманный;

г) (не) продуманный учеником

17. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Обгоняя нас (1) бежали (2) шуруша по мостовой (3) высохшие за лето (4) листья клѐна.

а) 1,2,3;

б) 2,3;

в) 1,4;

г) 1,2,3,4

18. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Строки на газетном листе (1) освещѐнные изнутри (2) казались (3) диковинными знаками.

а) 1,2 - выделяется деепричастный оборот;

б) 1,2 - выделяется причастный оборот;

в) 1,3 - выделяется причастный оборот;

г) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

**Контрольный тест по теме:
«Причастие и деепричастие»
Вариант № 3.**

1. Укажите причастие в предложении:

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли.

- а) стоя; б) прислушайтесь; в) цветущего; г) чудесные

2. Выберите действительное причастие

- а) кустарник вырублен; б) приколотый значок;
в) убранная рожь; г) сверкавшие звезды

3. Отметьте ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется буква Е

- а) вычисля...мый, берега...мая; б) уважа...мый, движ...мый;
в) ободря...мый, вид...мый; г) выполня...мый, завис...мый

4. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков пишется одна буква Н.

- а) вяза...ая кофта, кипячё...ое молоко; б) раскалё...ый металл, трава
скоше...а;
в) решё...ая задача, сильно рассерже...а; г) огне...ые лучи, оживлё...ое
движение

5. Выберите деепричастие совершенного вида

- а) глядя; б) прочитав; в) крича; г) рисуя

6. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении

Неожиданно зверь (1) почуявший человека (2) свернул в сторону (3) подбежал к реке (4) и бросился в воду.

- а) 1,3, 4; б) 1,2,4; в) 1,2,3; г) 2,3,4

7. Определите синтаксическую функцию причастия в предложении.

В двух шагах от мальчика зашумели ветви, раздвигаемые руками.

- а) подлежащее; б) сказуемое; в) дополнение; г)
определение .

8. Выберите действительное причастие.

- а) приближающийся ураган; б) пришитая пуговица;
в) засеянная земля; г) сделанное дело

9. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

- а) закалё...ая сталь, ране...ый в руку офицер;
б) солё...ый огурец, стены выкраше...ы;
в) сея...ая мука, изреза...ое морщинами лицо ;
г) батальо...ый командир, грузё...ая камнем .

18. Укажите пример, в котором слово пишется с НЕ слитно .

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| а) никого (не) удививший; | б) (не)признан; |
| в) (не) вымытый, а грязный; | г) (не) проведенный эксперимент |

Контрольный тест по теме:
«Причастие и деепричастие»
Вариант №4

1. Укажите номер строки, оба слова которой являются причастиями.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| а) прикрытый, играющая; | б) будучи, сказавшая; |
| в) возводимое, ясный; | г) голубоглазый, построенный |

2. Укажите номер ответа, в котором верно перечислены грамматические признаки причастия из предложения:

С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову.

- а) страдательное причастие прошедшего времени;
- б) страдательное причастие настоящего времени;
- в) действительное причастие прошедшего времени;
- г) действительное причастие настоящего времени.

3. Укажите номер ответа, в котором оба слова пишутся с буквой Е.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| а) слыш..мый, прострел...нная; | б) скош..нный, засе..нное; |
| в) раста...вший, отправля...мый; | г) промасл...нная бумага, |
- увид...вший

4. В каком варианте ответа указаны все случаи написания одной буквы Н в предложении?

Даже в освеще(1) ом номере гостиницы были видны следы бури: дерева(2)ая рама

вдавле(3)а внутрь, а шерстя(4)ая занавеска висела ключьями.

- | | | | |
|----------------|----------|----------|------|
| а) 1, 2, 3, 4; | б) 2, 4; | в) 3, 4; | г) 4 |
|----------------|----------|----------|------|

5. Укажите номер ряда, в котором оба слова пишутся с одной буквой Н.

- | | |
|---|---|
| а) чище..ый орех, пальто броше...о; | б) ветре...ый день, отреза...ый ломоть; |
| в) броше...ый стул, освещё...ая поляна; | г) усыпа..ый листьями, выписа..ы по почте |

6. Укажите номер предложения, в котором должен обособляться причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- а) Девочка слушала объяснение учителя посматривая по сторонам.
- б) Альпинисты пренебрегавшие опасностью поднимались всё выше.
- в) Ключка вырвавшись из рук игрока покатила по льду.
- г) Полосовавшие чёрное небо молнии освещали окрестности.

7. Выбери строку, в которой перечислены только суффиксы страдательных причастий.

- а) -ущ-, -ем-, -т-, -нн- ; б) -ем-, -т-, -нн-, -вш- ;
в) -ащ-, -ом-, -ем-, -нн- ; г) -им-, -т-, -нн-, -енн

8. Определите написание и объяснение орфограммы в словосочетании

РАСТА...ВШИЙ СНЕГ.

- а) пишется буква Е, так как причастие образовано от глагола I спряжения;
б) пишется буква Я, так как причастие образовано от глагола I спряжения ;
в) пишется буква И, так как причастие образовано от глагола II спряжения;
г) пишется буква Я, так как суффикс был в инфинитиве растаять.

9. Укажите номер словосочетания, в котором на месте пропуска пишется одна буква Н.

- а) иллюстрирова...ый журнал; б) дерева...ый стол;
в) окруже...ы заботой; г) грузё...ый песком.

10. Укажите номер предложения, в котором есть деепричастие.

- а) После школы Витя пришёл домой и вымыл посуду.
- б) Пришлось повторить вопрос ещё раз.
- в) Мама, проснувшись раньше всех, поехала одна на вокзал.
- г) Уставшая, она не могла идти дальше.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Они умылись студеной водой (1) согнавшей с них дремоту. Сосредоточенно сопя (2) жевали они холодные лепешки (3) оставшиеся с вечера (4) и запивали их горячим чаем.

- а) 1, 2; б) 1, 2, 3, 4; в) 1, 3, 4; г) 1, 2, 3.

12 Укажите номер строки, в которой на месте пропусков пишется одна и та же буква.

- а)выступа...щий, стел...щаяся;
б)обид...вший, расе...вший;
в)соверша...мый, слыш...мый;
г)встреч...нный, взлеле...нный.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в словах пишутся две буквы НН?

Утре(1)ий город, растрёпа(2) ый бурей, выглядел взъероше(3)ым, косматым. Рва(4)ые снасти хлестали по ветру.

- а) 1, 2, 3; б) 1, 2,; в) 3, 4; г) 2, 3, 4

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?

Солнечные частицы (1) проникающие в атмосферу(2) вызывают (3) полярное сияние.

- а) 1,3 - выделяется причастный оборот;
б) 1,2 - выделяется деепричастный оборот;
в) 1, 2 - выделяется причастный оборот;
г) 1,3 - выделяется деепричастный оборот;

15. Укажите строку, в которой на месте пропусков пишется две буквы НН.

- а) растеря..ый мальчик, ледя..ая горка; б) некоше..ый луг, традицио...ое чаепитие;
- в) стари..ый шкаф, штопа...ое мамой; г) нехоже..ая тропинка, стекла..ая

фигурка.

16. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог.

- а) продана; б) продано; в) проданы; г) начали

17. Укажите слово, которое пишется слитно с НЕ.

- а) (не) заменимый помощник; б) (не) признанный современниками;
в) (не) вымыты; г) стены (не) покрашены.

18. Укажите деепричастие несовершенного вида

- а) понадеявшись; б) умывшийся; в) перестроив; г) рискуя.

**Контрольный тест по теме:
«Причастие и деепричастие»
Вариант № 5.**

1. Укажите предложение, в котором использовано страдательное причастие прошедшего времени:

- а) Любишь каждую травинку, согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца.
б) Мне хочется иногда жить до ста лет, чтобы испытать исцеляющую силу русской природы.
в) Охотник, только что покинувший свою лачугу, двигался вдоль реки.
г) Пламя перебежало на хвою и, раздуваемое ветром, разгоралось.

2. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква А(Я)

- а) завис...щий, усе...нный; б) кле...щий, волну...щий;
в) кол...щий, зате...нный; г) пен...щийся, измуч...нный.

3. Укажите номер строки, в которой на месте пропуска пишется одна буква Н.

- а) асфальтирова...ый двор, песча...ый берег; б) неглаже...ое белье, маши...ое масло;
в) карма...ый фонарик, пчели...ая семья; г) гуси...ое перо, стира...ая рубашка.

4. В каком варианте ответа указаны все словосочетания, в которых употреблены деепричастия совершенного вида?

- а) стремясь к финишу; б) празднично убрана;
в) настроившись на победу; г) разместив на трибунах
а) А, Г; б) Б, Г; в) В, Г; г) А, В

5 . В каком варианте ответа правильно выбраны и объяснены все случаи постановки запятых в предложении?

Море (1) отражая огни фонарей (2) усеяно массой жёлтых пятен (3) красиво трепетавших на его бархате.

- а) 1,2, 3 - обособляются деепричастный и причастный обороты;

- б) 1,2, 3 - обособляются два причастных оборота;
- в) 1,2 - обособляется деепричастный оборот;
- г) 3 – обособляется причастный оборот.

6. Укажите словосочетание с действительным причастием

- а) собранный мусор;
- б) взятая тетрадь;
- в) прошуршавший лист;
- г) ведомый человек

7. Найдите ряд, в котором во всех причастиях пишется суффикс –УЩ/ ЮЩ-.

- а) круж...щийся в танце, стро...щийся дом;
- б) дремл...щий кот, готов...щийся к зиме;
- в) прогоня...щий сумрак, бре...щий бороду;
- г) плещ...щиеся волны, кол...щие волны

8. Укажите ряд, в котором пишется две буквы НН.

- а) реза...ый хлеб, сметё...ые крошки;
- б) подстреле...ая птица, произнесё...ое слово;
- в) дело законче...о, серебря...ый шар;
- г) сощуре...ы глаза, маринова...ые овощи

9. Найдите предложение с причастным оборотом, стоящим после определяемого слова (знаки препинания не расставлены).

- а) Склоняясь над водой ивы негромко перешептываются.
- б) С перепачканными в земле руками Иван торопился домой.
- в) В руках мальчик держал зверька чудом спасшегося от пожара в лесу.
- г) Мы заснули мгновенно завернувшись потеплее в одеяло.

10. Найдите ряд, где все причастия пишутся с суффиксом –АЩ/ -ЯЩ.

- а) бор...щийся с врагами, жал...щая пчела;
- б) круж...щийся в танце, тревож...щие сведения;
- в) хлопоч...щий отец, та...щий снег;
- г) трепещ...щий от волнения, kloчоч...щий океан.

11. Укажите ряд, где во всех словосочетаниях пишется одна буква Н.

- а) слома...ая палка, варё...ый картофель;
- б) выкраше...ый пол, среза...ый цветок
- в) поджаре...ый картофель, реза...ая свёкла;
- г) жаре...ый гусь, лома...ая линия ;

12. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог.

- а) продано;
- б) продана;
- в) взято;
- г) начали

13. Укажите строку, в которой оба слова являются деепричастиями.

- а) освещен, задумываясь;
- б) распушила, увидев;
- в) падая, оказавшийся;
- г) размечтавшись, зная

14. В каком ряду перечислены только суффиксы действительных причастий?

- а) –ущ-, -ем-, -т-, -нн-;
- б) –ющ-, -ш-, -ящ-, вш-;
- в) –ащ-, -ом-, -ем-, -нн-;
- г) –им-, -т-, -нн-, -енн-.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Вытянув ноги на сене (1) плотно покрывавшем дно саней (2) и привалившись спиной к прутьям (3) я иногда прикрывал (4)подёрнутые инеем (5) ресницы.

- а) 1,2,3; б) 1,3,4; в) 2,3,4; г) 3,4,5

16. Найдите слово, которое пишется с НЕ слитно.

- а) никого (не) удививший; б) (не) занят;
в) ещё (не) окрепший; г) (не) замеченная ошибка.

17. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква Е.

- а) пересыла...мый, объявля...мый; б) погружа...мый, вид...мый;
в) рассе...нный, неподража...мый ; г) увид...нный, расстрел...нный

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Избы стояли (1) угрюмо нахохлившись (2) и ветер беспощадно трепал (3) обнажённые ветви берёзы.

- а) 1; б) 2; в) 1,2; г) 1,2,3

Ответы к тестам

Вариант №1		Вариант №2		Вариант № 3		Вариант №4		Вариант №5	
1	Б	1	Б	1	В	1	А	1	А
2	А	2	Г	2	Г	2	Г	2	А
3	А	3	А	3	А	3	Г	3	Г
4	Б	4	В	4	А	4	Г	4	В
5	Б	5	А	5	Б	5	В	5	Б
6	В	6	Б	6	В	6	Б	6	В
7	А	7	В	7	Г	7	Г	7	В
8	Б	8	Г	8	А	8	Г	8	Б
9	В	9	Г	9	Б	9	Г	9	В
10	Б	10	Б	10	А	10	В	10	Б
11	В	11	Г	11	Г	11	Б	11	Г
12	Б	12	В	12	А	12	А	12	Б
13	В	13	Б	13	Г	13	А	13	Г
14	Б	14	Б	14	Б	14	В	14	Б
15	А	15	В	15	Г	15	В	15	А
16	Б	16	Г	16	Б	16	А	16	Г
17	В	17	А	17	В	17	А	17	А
18	Б	18	Б	18	Г	18	Г	18	В

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 8 класс

Контрольная работа (ВХОДНАЯ)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение контрольной работы – проведение входного контроля обучающихся 8 класса за курс 7 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка
- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 18 заданий.

4. Критерии оценивания контрольной работы

За задания 1- 18 выставляется по одному баллу за правильный ответ (макс. 18баллов)

За задание 17 выставляется по одному баллу за каждую верно названную морфему (макс.4 балла)

За задание 18 выставляется по одному баллу за каждую верно названную букву (макс. 4 балла)

Итого: макс. количество баллов- **24**

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-21	5
20-15	4
14-9	3
Менее 9	2

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей диагностической контрольной работы отводится 40 минут.

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот

Входная контрольная работа по русскому языку 8 класс

Фамилия, имя учащегося _____

Вариант 1

1. Запишите словосочетание с действительным причастием.

1) засеянные поля 2) упавшие листья 3) молотый кофе 4) узнаваемые лица

2. Запишите словосочетание с деепричастием несовершенного вида

- 1) зная о проблеме; 2) уйдя с работы; 3) решив задачу; 4) купив продукты

3. Запишите слово, в котором пишется Е.

- 1) за чернеющ...м лесом 2) к пестреющ...м цветам
3) за скачущ...м всадником 4) о минувш...м времени

4. Запишите причастие с суффиксом –УЩ-(-ЮЩ-)

- 1) терп...щий боль; 2) леч...щий врач; 3) стел...щийся внизу; 4) кле...щий конверты

5. Запишите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) редко слыш...мый; 2) раздува...мый ветром; 3) отворя...мая дверь;
4) освеща...мый солнцем

6. Запишите слово с орфографической ошибкой, исправив эту ошибку.

- 1) выслушавший 2) развеянный 3) успокоив 4) заклеев

7. Запишите ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
2) заброше...ая усадьба, пожаре...ая на костре
3) стра...ый разговор, маринова...ый огурцы
4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

8. Запишите словосочетания, с которыми НЕ пишется слитно:

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
2) (не) вымытое окно
3) (не) распустившиеся цветы
4) рыба (не) поймана

9. Запишите словосочетание, НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) навидя всех 2) (не) засеянные поля 3) (не) высушенное белье 4) (не) слушая никого

10. Запишите предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
2) Вскоре мы увидели лесное озеро заросшее камышом.
3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

11. Запишите предложение, расставив недостающие знаки препинания.

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях.

12. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота (укажите номер):

- 1) Подойдя к квартире, дверь со скрипом открылась.
2) Лес шумел, качаясь от ветра.
3) Я шел, напевая песенку.
4) Зевая, соседка спросила о цели моего приезда.

Прочитайте текст и выполните задания 14-20 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах. (4) Водоем-их дом.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копье, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищает сама и защищает свое гнездо. (9) Его цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яиц и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся птицы колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда – разных.

13. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Редкие птицы. 2) Цапли. 3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

14. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

15. Во втором абзаце укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

16. Среди предложений 4-7 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

17. Из каких морфем состоит слово СВЕСИВ?

18. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

к...мбинация, к...литка, , акв...рель, пр...тензия

Входная контрольная работа по русскому языку 8 класс

Фамилия, имя учащегося _____

Вариант 2

1. Запишите словосочетание со страдательным причастием.

1) расколотый орех; 2) игравший ребенок; 3) колющий предмет; 4) согнувший ветку

2. Запишите словосочетание с деепричастием совершенного вида

1) отправляя письмо; 2) зная о проблеме; 3) допуская ошибки; 4) купив продукты

3. Запишите слово, в котором пишется И.

1) тающ...го снега; 2) о затонувш...м корабле; 3) работающ...й станции;
4) за мерцающ...м светом

4. Запишите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)

1) бре...щийся мужчина 2) плещ...щиеся волны 3) стро...щийся дом 4) реша...щий период

5. Запишите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) гоня....мые по полю 2) вид....мый свет
3) выполня....мые задания 4) заполня...мые бланки
-

6. Запишите слово с орфографической ошибкой, исправив эту ошибку.

- 1) построенный 2) обидев
3) растаив 4) запаянный
-

7. Запишите ряд, в котором все слова пишутся с одной Н.

- 1) распиленные дрова, пугающая ворона
2) наглаженное белье, избалованный ребенок
3) подстриженная мамой, глиняная ваза
4) кованый сундук, картошка пожаренная
-

8. Запишите словосочетания, с которыми НЕ пишется слитно:

- 1) (не) нависающий ложь
2) (не) смолкающие разговоры
3) (не) закрыв дверь
4) ещё (не) греющее солнце
-

9. Запишите словосочетание, НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) освещенное окно 2) (не) нависевший
3) (не) закончивший 4) (не) покрытая снегом
-

10. Запишите предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

- 1) Усыпанное яркими звездами небо манило нас своей таинственностью.
2) Комната прибранная сестрой сверкала чистотой.
3) Посетитель кафе заказал на обед рыбу жаренную в тесте.
4) Убранное с лугов сено крестьяне сложили в большие стога.
-
-
-
-
-

11. Запишите предложение, расставив недостающие знаки препинания.

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) осветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

12. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота (укажите номер):

- 1) Подняв глаза, она смотрела в небо.
2) Поточив карандаш, рисунок стал четче.
3) Я шел, напевая песенку.
4) Мы, волнуясь за маму, решили ей позвонить.
-

Прочитайте текст и выполните задания (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. (2) Но без соли обойтись нельзя. (3) Это единственный продукт, который ничем заменить. (4) Медиками было установлено, что в организме человека без соли нарушается обмен веществ. (5) Живое существо, не получая соли, гибнет.

(6) К счастью, природа достаточно запасла соли.

(7) Каменную соль издавна добывают в Домбассе, Казахстане, на Урале и в других местах. (8) Чтобы достать соль из-под земли, копают глубокие шахты, соединяют их подземными коридорами. (9) Пласты соли, лежащие под землей, бывают толщиной в километр и даже полтора. (10) Время сделало соль очень твердой, поэтому ее называют каменной.

(11) Соль добывают не только под землей, но и со дна высохших озер и из тех соляных озер, которые еще не высохли. (12) Машины отсасывают из озер воду, выпаривают ее, и остается чистая, белая соль. (13) Так добывают соль на озерах Эльтон и Баскунчак.

13. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Берегите соль! 2) Без соли не прожить. 3) Где добывают каменную соль. 4) Соль.

14. Из предложений 3-5 выпишите краткое страдательное причастие.

15. Среди предложений 1-6 укажите номер предложения, в котором употреблен деепричастный оборот.

16. Среди предложений 7-10 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

17. из каких морфем состоит слово *СКЛАДЫВАЯ*

18. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

Движ...мый, отр...зить, с...луэт, пр...пятствие

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1- упавшие листья 2- зная о проблеме 3- за блестящим стеклом 4-стелющийся вниз 5- редко слышимый 6- заклеив 7- заброшенная усадьба, пожаренная на костре 8- невымытое окно, нераспустившиеся цветы 9- не слушая никого 10- Вскоре мы увидели лесное озеро, заросшее камышом. Дети бежали по берегу, усеянному мелкой галькой. 11- Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения, приспособленные для жизни в таких условиях. 12-1 13-2 14- схвачена 15-5 16-6 17-С- В Е С- И В	1- расколотый орех 2-купив продукты 3-за мерцающим светом 4-строящийся дом 5- видимый свет 6-растаяв 7- кованый сундук, картошка пожарена 8-ненавидящий ложь, несмолкающие разговоры 9- не покрытая снегом 10- Комната, с утра прибранная сестрой. сверкала чистотой. Посетитель кафе заказал на обед рыбу, жаренную в тесте. 11- <i>Фонарь, одиноко стоявший на земле, осветил издающее непонятные звуки создание.</i> 12-2 13-4 14- установлено 15-5 16-9 17- С-К Л А Д -Ы В А- Я 18- И , А ,И ,Е

Контрольная работа по темам: “Словосочетание. Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения” 8 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение контрольной работы — оценить уровень достижения планируемых результатов, проверить уровень усвоенного материала по теме.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
 - выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
- Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Различать функции знаков препинания.
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 20 заданий.

4. Критерии оценивания контрольной работы

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл

Итого: макс. количество баллов- **20**

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
20-19	5
18-16	4

15-11	3
Менее 10	2

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей диагностической контрольной работы отводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения

Контрольная работа для 8 класса

по теме «Словосочетание. Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения»

I вариант

1. Укажите неправильно выписанное словосочетание из предложения: *Весна пришла поздно, а потом накатило тепло и распустилось всё разом: вишни, яблони и высокие груши.*

1) Пришла поздно; 2) накатило тепло; 3) распустилось разом; 4) высокие груши.

2. В каком словосочетании неправильно определено главное слово?

1) Отвечая ему; 2) по весеннему часу; 3) там цветёт; 4) цветёт в ночи.

3. Укажите предложение, в котором выделенные слова являются словосочетанием:

1) Потушили свет и легли.

2) В течение лета созрели вкусные фрукты.

3) Работа **оказалась нетрудной**, на сыновей да невесток жаловаться было грех.

4) И **никто не бродил** под душистыми ветвями, не обрывал весенних цветов.

4. Какие слова не являются словосочетанием?

1) Его заметил; 2) работу ищешь; 3) угадал и промолчал; 4) в конце весны.

5. Укажите словосочетание со значением предмета и его признака:

1) скотину пасу; 2) утром проведали; 3) был здесь; 4) немолодой кавказец.

6. Укажите словосочетание со значением действия и его признака:

1) поднял руку; 2) скоро открылся; 3) возле просторного дома; 4) ряды крыш.

7. Укажите глагольное словосочетание:

1) в тесном коридорчике; 2) одевшись полегче; 3) хлопотал мальчик; 4) белой степью.

8. Укажите именное словосочетание:

1) слишком легко; 2) для двух кроватей; 3) подниматься на ступени; 4) увидев рюкзак.

9. Укажите наречное словосочетание:

1) что-то знакомое; 2) аккуратно побритые; 3) жаловаться грех; 4) очень хорошо.

10. Укажите ошибку в определении типа связи в словосочетании:

1) всякий клочок – примыкание;

2) тишина вечера - управление;

3) склонённого над удочками – согласование;

4) вечерняя тишина - примыкание.

11. Укажите словосочетание, связанное согласованием:

1) пошёл вниз; 2) по-зимнему холодный; 3) сидел на корточках; 4) в спокойную воду.

12. Укажите словосочетание, связанное управлением:

1) в конце дня; 2) дальше объявит; 3) вспомнила наконец; 4) чисто выбрит.

13. Укажите словосочетание, связанное примыканием:

1) гоню пораньше; 2) покивал головой; 3) с двумя восьмёрками; 4) стайки жаворонков.

14. Укажите словосочетание, где вид связи определён верно:

1) дремал без огней – управление; 2) любят природу - согласование; 3) сторожевые собаки – примыкание;

4) тот домишко - примыкание.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

1) А я вот **желал учиться**. 2) Дом всё равно **нужен будет**.

3) Он сам **чуть не потонул** вместе с нею. 4) Время тогда **было голодное**.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении: *И не спешили уходить, перебирая хуторские сплетни да новости.*

1) Простое глагольное сказуемое; 2) составное глагольное сказуемое;

3) составное именное сказуемое; 4) сказуемое отсутствует.

17. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

1) Зелёнку буду подвозить. 2) Сейчас луговина была свободна. 3) Николай слушал и молчал, но делал по-своему.

4) Мать стала сторожить на крыльце.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

1) И глухо, пусто в полуденной степи. 2) Скоро поспела уха.

3) У околицы возле плотины остановились отрясти дорожную пыль.

4) Дед Архип валенки надел, стёганку и вышел из дома.

19. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

1) Виктор Андреевич оказался отнюдь не богатырем с плечами в косую сажень.

2) А там, с асфальта, к ферме, её огни будут видны.

3) Но сейчас Архипу впечатление нужно было произвести

4) А за паухой грел ему сердце тёплый хлеб.

20. Укажите дополнение в предложении: *Двор мой последние годы всё более полонит пустая трава.*

1) Мой; 2) годы; 3) более; 4) двор.

Контрольная работа для 8 класса
по теме «Двусоставное предложение»

1. Укажите неправильно выписанное словосочетание из предложения: *С раннего утра весь долгий жаркий день провёл я в дороге.*

1) С раннего утра; 2) весь день; 3) провёл я; 4) провёл в дороге.

2. В каком словосочетании неправильно определено главное слово?

- 1) **Мыкаясь** по округе; 2) пыльными **просёлками**; 3) **жена** приятеля; 4) куда тащишь.

3. Укажите предложение, в котором выделенные слова являются словосочетанием:

- 1) Валентина **это** поняла и стала мужа корить.
2) **Товарищ** мой произнёс веское слово.
3) Валентина **лишь** руками **развела**.
4) Ночная **река** **темна** и просторна.

4. Какие слова не являются словосочетанием?

- 1) Молчаливые берега; 2) до речного залива; 3) поперёк реки; 4) напоминает о том.

5. Укажите словосочетание со значением предмета и его признака:

- 1) прочертив небосвод; 2) ещё не ложились; 3) рано утром; 4) алая заря.

6. Укажите словосочетание со значением действия и его признака:

- 1) возле камышей играет; 2) скоро понял; 3) дневная усталость; 4) маковки тополей.

7. Укажите глагольное словосочетание:

- 1) золотистое чудище; 2) на нашу беду; 3) пускай расскажут; 4) рыбу принесли.

8. Укажите именное словосочетание:

- 1) жене приятеля; 2) наварите ухи; 3) в лодку заскочит; 4) так плывёшь.

9. Укажите наречное словосочетание:

- 1) теперь иду; 2) ещё долго; 3) третьего сына; 4) живёт недалеко.

10. Укажите ошибку в определении типа связи в словосочетании:

- 1) двое детей – примыкание; 2) соломенная вдова - управление;
3) другой овощ – согласование; 4) их натрёшь - примыкание.

11. Укажите словосочетание, связанное согласованием:

- 1) дала ей; 2) мимо двора пройти; 3) осенью собирает; 4) такой закон.

12. Укажите словосочетание, связанное управлением:

- 1) наш мальчонка; 2) говорю лучше; 3) какие-то грядки; 4) работаю дегустатором.

13. Укажите словосочетание, связанное примыканием:

- 1) дремлет возле крыльца; 2) её сын; 3) весь хутор; 4) что-нибудь придумаем.

14. Укажите словосочетание, где вид связи определён верно:

- 1) родительский дом – управление; 2) строилось надёжно - согласование;
3) в город не возьмёшь – примыкание; 4) плохо живём - примыкание.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

- 1) Солнце **уже высоко**.
2) Но в тени раскидистого клена ещё **держится** холодок.
3) Мне **нравится** время хуторского завтрака.
4) К таким трудам молодой Рахман **был** всегда **готов**.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении: Летом в этой кухне любят жить городские внуки.

- 1) простое глагольное сказуемое; 2) составное глагольное сказуемое;
3) составное именное сказуемое; 4) сказуемое отсутствует.

17. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

- 1) В подземной глубине было холодно.
2) Хозяин хотел проводить меня до ворот.
3) На воле полыхало жаркое лето.
4) Тревога старой Катерины напрасной не была.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- 1) Старая Катерина в меру сил помчалась проверять свои запоры да живность.
2) Она держала цыплёнка в ладонях, отогревая.
3) Кошка смежила глаза, наслаждаясь своим счастливым материнством.
4) Она хорошая, наша Мурка.

19. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

- 1) Всё было ясно. 2) А с птенцом ничего не случилось.
3) Сосед Володя стал приходить на дню три раза. 4) Она у нас умная.

20. Укажите дополнение в предложении: Пальма от удивления пасть разинула и сразу замерла.

- 1) от удивления; 2) Пальма; 3) пасть; 4) сразу.

задание	1 вариант	2 вариант
1	2	3
2	3	4
3	1	1
4	3	3
5	4	4
6	2	2
7	2	4
8	2	1
9	4	2
10	2	3
11	4	4
12	1	4
13	1	2
14	1	4
15	3	1
16	2	2
17	4	2
18	1	4
19	4	2
20	4	3

Контрольная работа по темам: Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. 8 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение контрольной работы — оценить уровень достижения планируемых результатов, проверить уровень усвоенного материала по теме.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
 - выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.
- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений
- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
- Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,

3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 14 заданий.

4. Критерии оценивания контрольной работы

Задания 1-13- 1 балл, задание 14-10 баллов. Итого за работу-23 балла.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
22-23	5
18-21	4
14-17	3
Менее 13	2

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей диагностической контрольной работы отводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
4	По теме «Система языка»
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями

4.18	Различать виды обособленных членов предложения
------	--

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
4	Система языка
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего

1 вариант

1. Определите, в каких предложениях есть причастный оборот:

- 1) Ожил лес покрытый дымкой молодой зеленью. 2) Дорога белела освещённая месяцем.
- 3) Машина долго кружила по улицам похожим на сады.
- 4) Пустынный двор разрезанный оврагом зарос бурьяном из конца в конец.
- 5) Пахучая ветка по-тепличному безжизненная склонилась на край стакана.

2. Укажите предложения, в которых есть обособленные определения:

- 1) В небе ясно блестили небрежно насыпанные звёзды.
- 2) Слепит глаза морозный жгучий день рассыпавший скрипучие сугробы.
- 3) Зловещий вой пронзительный и наглый разрезал небо надвое.
- 4) Заросшая просёлочная дорога жалась к реке.
- 5) Весенней негой утомлён я впал в невольное забвенье.

3. Определите, в каких предложениях одиночное определение нужно обособить:

- 1) Белые звёзды мигают в реке. 2) Отставшие льдины стучались о борт корабля.
- 3) Звёзды ясные отражаются в реке. 4) Плачет бедная без устали она.
- 5) На кого вы меня старого покинули?

4. Укажите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок:

- 1) Насыщенные холодом тучи ползли над Царицыном.
- 2) Разморённые жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- 3) Дружбой сильна молодость наша борьбе за мир верна.

- 4) Опытный и осторожный, Усольцев отучил Андрея от пренебрежения к деталям.
- 5) Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге.

5. Укажите, в каких предложениях нужно поставить запятую перед союзом И:

- 1) В большой корзине кот сидел, подушками обложенный и подозрительно глядел на прут в руке Серёжиной.
- 2) Он мельком вспомнил о матери и пронизанный горячим уколом боли, с усилием отогнал мысль о ней.
- 3) Меня брало нетерпение скорее попасть к своим и я еле сдерживал шаг.
- 4) Голова перестала шуметь и холодной росой покрылся лоб.
- 5) Тоня сбежала по сходням и смелым прыжком прыгнула прямо в толпу друзей.

6. Определите, в каких предложениях есть обособленное приложение:

- 1) Старик Зданевич бывший преподаватель гимназии занимался французским языком с несколькими недорослями.
- 2) В квартире паровозного машиниста Гладышева былолюдно и шумно.
- 3) В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти замечательный поэт Заболоцкий.
- 4) Живёт у нас корабельный врач быстрый и строгий старик большой знаток музыки обладатель большой исторической библиотеки.
- 5) Николай Николаевич больше всего любит щеглов разноцветных и нарядных птиц похожих издали на порхающие цветы.

7. Выясните, в каких предложениях приложение выделяется при помощи дефиса:

- 1) Этим летом поехал я в Тарусу – тихий городок на Оке.
- 2) Живёт в нём слесарь Яков Степанович – изобретатель и поэт в душе.
- 3) Яков Степанович – человек до всего любопытный, вникающий в суть любого дела.
- 4) Есть столяр Николай Никитич – знаток птиц.
- 5) Его клетки – это просто птичьи дворцы с мезонинами, антресолями и балкончиками.

8. Определите, в каких предложениях приложение присоединяется дефисом:

- 1) В реке начали брать шелесперы серебряные и сильные рыбы.
- 2) Под тёмно-зелёными листьями водорослей плавали жуки плавунцы.
- 3) Особенно была хороша сверкающая сверху донизу королева сосна.
- 4) Был конец декабря самое грустное время в деревне.
- 5) Пел свою нехитрую песню медный самовар инвалид.
- 6) В каких предложениях нет пунктуационных ошибок:
- 7) В 1961 году первый человек лётчик Гагарин облетел на космической ракете вокруг Земли.
- 8) Учитель и писатель Дмитрий Гулиа – просветитель Абхазии - создал абхазскую письменность и открыл первый передвижной театр на арбах.
- 9) Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже и подружился там с Пикассо.
- 10) Старший из них, Миша, учился, с нами в одном классе.
- 11) Он медлит с ответом, мечтатель- хохол.

9. Укажите, в каких предложениях есть причастный оборот, стоящий после определяемого слова:

- 1) Сосновый лес таинственно высок темнеет над песчаною грядой.
- 2) Гляжу в задумчивом покое на куст склонённый над рекою.
- 3) Трава примятая ногой ласково шуршит.
- 4) Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветви берёз.
- 5) По реке несло желтоватую пену похожую на сбитый белок.

10. Определите, в каких предложениях союз И связывает однородные члены:

- 1) Хлопнул флаг и пополз вниз по мачте.

- 2) Штурман заветную карту берёт и видит синь океанов.
- 3) Снова море в огне небывалом и на Балтике снова весна.
- 4) Гаврик ловко развязал и поднял новый четырёхугольный парус.
- 5) Играло радио и его голос разносился по степи.

12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пожизненный найм (1) не обязывая владельцев предприятий заботиться о каждом сотруднике (2) ставил рабочих в крайне зависимое положение (3) и (4) прочно укрепившись в японском обществе (5) обрёл силу юридического закона.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Коммерческие банки вынуждены анализировать ситуацию (1) вникая во все детали (2) и

(3) найдя выход (4) преодолевать (5) и политические трудности

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 5 3) 1, 2, 3, 5 4) 1, 2, 3, 4

14. Спишите текст, расставьте знаки препинания. Обозначьте обособленные члены предложения.

1)Общий сбор полка был назначен в десять часов но ни одному ротному командиру за исключением Стельковского не пришла в голову мысль дать людям выспаться и отдохнуть перед смотром. 2) Однако Петин рассказ против всяких ожиданий произвёл на Гаврика громадное впечатление. 3) Лекарь второпях вместо двенадцати капель налил целых сорок. 4) Большинство солдат кроме дежурных спало как ранее приказал Акимов.

5) Четыре орудия поочерёдно слали снаряды туда но сверх Григорьева ожидания орудийный огонь не внёс заметного замешательства в ряды красных. 7) Площадь всех природных льдов на нашей планете включая область расположения айсбергов и разреженных льдин составляет в среднем сто миллионов квадратных километров. 8) Обсудив все вопросы он поднялся стараясь не потревожить нежные огуречные плети и

заторопился к калитке. 9) Здесь положив на деревянные рейки лапчатые узловатые локти и лоснясь на солнце узорчатым листом рос виноград. 10) Прогрессируя наша историческая наука дала множество новых разветвлений.

2 вариант

1. Определите, в каких предложениях есть причастный оборот:

- 1) Кусты неясные от тумана нависли над палубой.

- 2) Швейцару чудилась облетевшая роща свинцовая от первого мороза.
- 3) Море походило на кипящий котёл покрытый холодным ветром.
- 4) В цвету сады омытые росой.
- 5) Люблю леса зелёные весною обновлённые.

2. Укажите предложения, в которых есть обособленные определения:

- 1) Колкие ледяные розы расцветали на иллюминаторах.
- 2) Была самая ранняя весна сухая и серая.
- 3) На западе горел омытый дождём неяркий закат.
- 4) Рыхлые тучи напитанные тёмной водой низко нависли над морем.
- 5) Усталый и прозябший возвращаюсь я к сумеркам в усадьбу.

3. Определите, в каких предложениях нужно обособить одиночное определение:

- 1) Облетевший тополь серебрист и светел.
- 2) Незримый ты мне уж мил.
- 3) *За синими морями забытый он угасал один.*
- 4) *Люблю я усталый прилечь.*

- 5) *Лежит белизна рассветная.*

4. Укажите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок:

- 1) Сплошь покрытое осенними тучами небо отразилось в воде реки.
- 2) Яростный и резкий октябрьский дождь заслепил нам глаза.
- 3) Как мягки на вид облака разбросанные в беспорядке по небу.
- 4) Вдруг на моих глазах плотно убитая дождями и снегом листва вздыбилась.
- 5) Истощённый усилиями и лишениями старик лёг в постель.

5. Укажите, в каких предложениях нужно поставить запятую перед союзом И:

- 1) С деревьев, опутанных лёгким туманом и с папоротников сыпались крупные брызги.
- 2) Огромные тучи, озарённые огнями гавани и уже пропитанные бледным рассветом, грудились над портом.
- 3) Сжатые пальчики сосновых побегов разжимаются и превращаются в подсвечник с тремя свечками.
- 4) Ночь прошла под большой чистой луной и к утру лёг первый мороз.
- 5) Дул сильный ветер и к утру запах дыма уже заметно защипал нос.

6. Укажите, в каких предложениях есть обособленное приложение:

- 1) Командир батальона старший лейтенант Прудников был рядом, за углом хаты.
- 2) Юрий Юрьевич преподаватель военного дела относился ко мне хорошо.
- 3) Лётчик простой белобрысый парень кивнул мне головой и улыбнулся.
- 4) Около дворцовой решётки ходил красногвардеец пожилой рабочий с винтовкой.
- 5) Наш учётчик Климов заболел.

7. Укажите, в каких предложениях приложение выделяется при помощи дефиса:

- 1) Шмидт – это воплощённая воля, это та неоспоримая сила духа, перед которой или склоняются, или бледнеют от стыда за своё безмолвие.
- 2) Когда он говорил на суде, часовые отставили винтовки и плакал старый полковник-председатель суда.
- 3) Тополев – высокий костлявый старик с серо-зеленоватыми глазами – за весь вечер не сказал ни слова.
- 4) Шмидт – это человек, рождённый и воспитанный морем.
- 5) Остров затянулся туманом – серой неподвижной мглой.

8. Укажите, в каких предложениях приложение присоединяется дефисом:

- 1) Мальчишка пастух заиграл на жалейке.
- 2) Это был худенький юноша выдумщик и спорщик.

- 3) Первоклассница Алёнка принесла ему котёнка из живого уголка.
- 4) Худая девочка бродила вдоль узкой Яузы реки.
- 5) Сумерки, но мы дети ещё на улице

9. Найдите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок:

- 6) Здравствуй пёстрая осинка, ранней осени краса!
- 7) Весна, сумасбродка небес, - и подружка моя, и поэма.
- 8) Опытный следопыт Сергей Николаевич без труда прочитал недлинные страницы лесной драмы.
- 9) Он знает и любит природу – один из самых великих стимулов к оздоровлению человека.
- 10) На вокзале собрались комсомольцы- паровозники.

10. Укажите, в каких предложениях есть причастный оборот, стоящий после определяемого слова:

- 11) Я не хочу ни капли потерять из новизны меня переполняющей.
- 12) Утро встречало нас ветром нежданно дунувшим.
- 13) Помню высокую, стоявшую на краю леса ёлку похожую на зелёную колокольню.
- 14) Ночью мы сидели в шалаше накрытом камышом и осокой.
- 15) Отражённый в снегах солнечный свет нестерпимо режет глаза.

11. Определите, в каких предложениях союз И связывает однородные члены:

- 16) Трубили в крылатую даль журавли и кони бежали к парому.
- 17) На ветку синица садится и ягоды жадно клюёт.
- 18) Стояла зима и скука плаваний ощущалась особенно сильно.
- 19) Ветер нёс сухие листья берёз и засыпал ими дальнее озеро.
- 20) Ослепительно мигнула зарница и в глухих необъятных жалах зародился первый гром.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вступая в спор (1) и отстаивая свою позицию (2) мы начинаем горячиться (3) и (4) сами того не замечая (5) допускаем досадную грубость.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 4, 5 3) 1, 2, 3, 4 4) 2, 3, 4, 5

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Успех и положительные результаты обязательно будут, если работать (1) засучив рукава. Судя по всему (2) экономические реформы идут медленно. Сегодня (3) несмотря на новизну этого термина (4) никто уже не сомневается в необходимости изучения маркетинга.

- 1) 1, 2 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 3, 4

14. Спишите текст, расставьте знаки препинания. Обозначьте обособленные члены предложения.

1) Я глядел во все стороны, ожидая увидеть грозные бастионы, башни и вал, но ничего не видел, кроме деревушки, окружённой бревенчатым забором. 2) Никто исключая камердинера не видел его ненапудренным. 3) Приблизившись к перекрёстку я помимо воли свернул на знакомую улицу и только пройдя метров пятнадцать спохватился и пошёл обратно. 4) Он

послал Селифана отыскивать ворота что без сомнения продолжалось бы долго если бы на Руси не было вместо швейцаров лихих собак которые доложили о нём так звонко, что он поднёс пальцы к ушам своим. 5) Может быть за исключением квасников писаря были самыми элегантными и нарядными красавцами в городе. 6) Ужинали в кухне вместе со всеми рабочими и пища была обильна. 7) За неимением другой дичи я послушался моего охотника и отправился в Льгов. 8) Он обернулся и не поднимая головы и не показывая ей лица ушёл. 9) Он вспомнил что уходя не запер дверь. 10) Заметив людей конь сердито фыркнул и пустился прочь ломая кусты.

Ключ для проверки:

1 вариант

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответы	1,2, 3,4	2,3, 5	4,5	1,2,4	1,3, 4	1,4, 5	1,2, 4	2,3, 5	2,3, 5	2,3, 5	1, 2,4	4	4

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответы	3,4, 5	2,4, 5	2,3, 4	1,2, 4	1,4, 5	1,2, 3,4	2,3, 5	1,4	2,3, 4, 5	1,2, 3,4	2,4	2	4

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Спецификация КИМ для проведения промежуточной аттестации

1. Назначение промежуточной аттестации – мониторинг освоения обучающимися содержания рабочей программы по русскому языку за курс 8 класса.

2. Основное содержание промежуточной аттестации ориентировано на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, соответствует содержанию рабочей программы по предмету. Все задания работы соответствуют базовому уровню знаний. Работа позволяет проверить уровень достижений обучающихся на базовом, повышенном и высоком уровне сложности.

Общее количество заданий – 4, с выбором ответа. Максимальный балл - 12.

1.

3. Характеристика работы

Содержание промежуточной аттестации определяется содержанием рабочей программы. На основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, созданы кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися отдельных тем, разделов курса русского языка основной школы, а на их основе - спецификации.

4. Контролируемые элементы содержания.

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: КО – задание с кратким ответом, ВО – задание с выбором ответа, РО – задание с развернутым ответом.

Номер задания	Код КЭС	Расшифровка КЭС	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время на выполнения задания, мин
1.	10.2 10.3	Словосочетание как синтаксическая единица, виды словосочетаний по характеру главного слова	Умение определять виды словосочетаний	КО	Б	10
2.	5.2 5.3	Грамматическая основа, типы односоставных предложений	Находить грамматическую основу в предложении Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	КО	Б	10
3.	5.7 7.2	Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	ВО	Б	10
4.	5.2 5.3 5.7 3.16 3.40 3.41	Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации Находить грамматическую основу в предложении. Находить однородные члены предложения и соблюдать основные правила пунктуации	КО	П	10

5. Какие умения проверяются

- Умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила
- Умение распознавать нарушение норм русского литературного языка
- Умение распознавать подчинительные словосочетания, определение вида подчинительной связи
- Умение находить грамматическую основу предложения
- Уметь разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять

6. Критерии оценивания

- 1) 2,5 баллов (за каждый правильный ответ 0,5б)
- 2) 5 баллов (за каждое правильно выполненное задание 1 б)
- 3) 2 балла (1 ошибка – 2 б; 2 ошибки – 1 б; 3-4 ошибки – 0б)
- 4) 2,5 балла (за каждый правильный ответ 0,5 б)

Итого: 12 баллов

7. Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Баллы	5	4	3	2
Отметка	11-12	8-9	6-7	0-5

8. Коды правильных ответов

ОТВЕТЫ

№1

Морской шум - *согласование*
Сказать сгоряча - *примыкание*
Письмо бабушки - *управление*
Сарафан изо льна - *управление*
Довольно резко - *примыкание*

№2

<i>Предложения</i>	<i>Типы предложений</i>
<u>Вышел</u> на берег <u>насладиться</u> ароматом осенних листьев.	<i>Определённо-личное</i>
В садах <u>жгут</u> прошлогоднюю траву.	<i>Неопределённо-личное</i>
<u>Пахнет</u> свежестью сирени, сладко <u>пахнет</u> резедой.	<i>Безличное</i>
<u>Ранняя весна</u> . <u>Вечер</u> .	<i>Назывное</i>
Птиц нигде <u>не было</u> .	<i>Безличное</i>

№3

А	Б	В	Г
2	4	5	3

№4

1. Колокольчик звонко плачет, и хохочет, и визжит.
2. Ни смех, ни говор твой веселый не прогоняли темных дум.
3. В свободное от боёв время отряд обучался стрельбе, строю, рытью окопов.
4. и женщины, старики и дети - вышли встречать пароход.
5. То садился он на диван, то подходил к окну, то хотел мыслить.
6. Трава, земля, крыши домов - всё было покрыто белым налётом инея.

9. Рекомендации по проведению работ

Время проведения: по графику проведения промежуточной аттестации

Время выполнения работ 40 минут.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 8 класса

Задание 1. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях.

Морской шум –
 Сказать сгоряча –
 Письмо бабушки -
 Сарафан изо льна –
 Довольно резко –

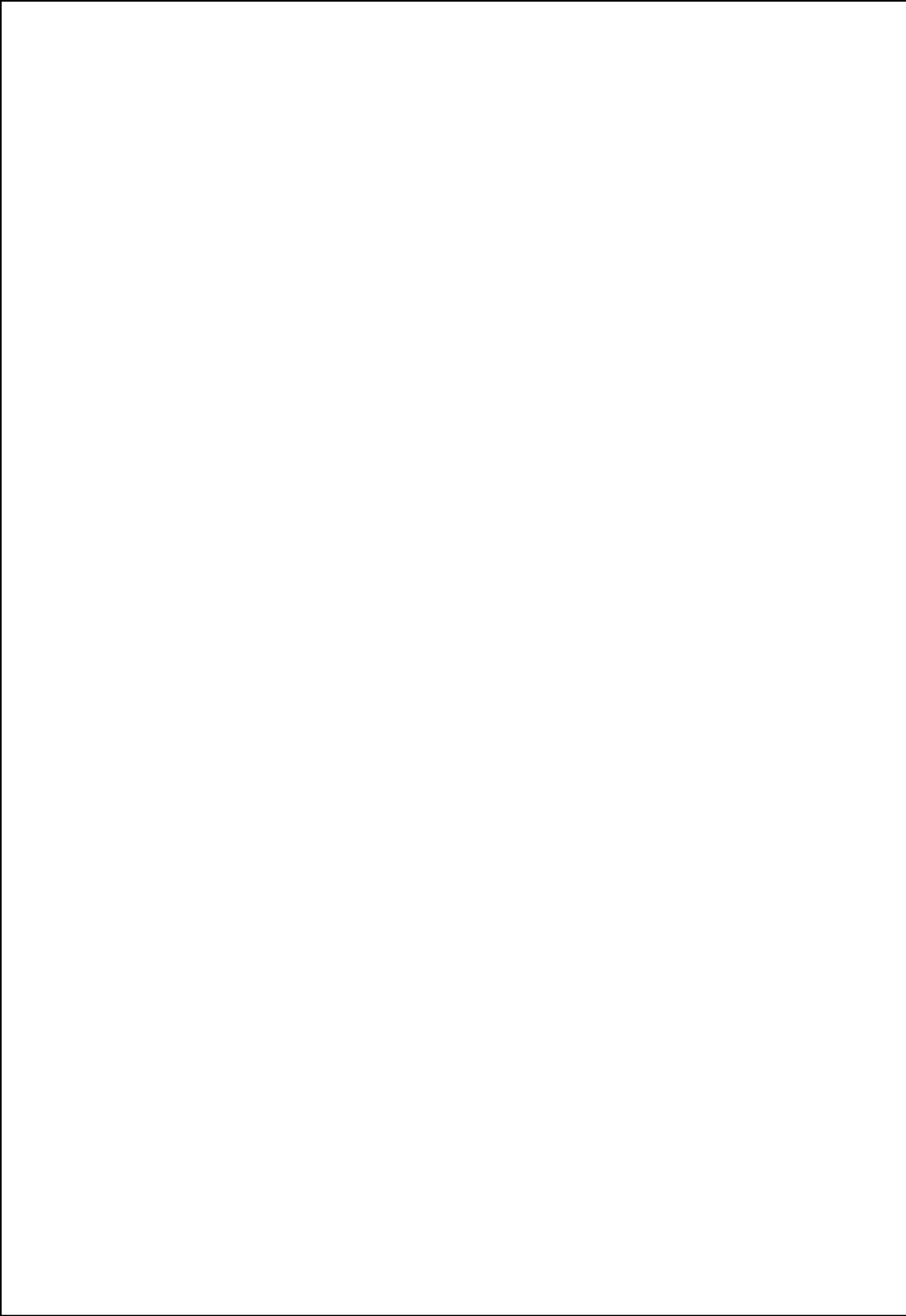
Задание 2. Выпишите только грамматические основы, определите типы односоставных предложений.

Предложения	Типы предложений
Вышел на берег насладиться ароматом осенних листьев.	
В садах жгут прошлогоднюю траву.	
Пахнет свежестью сирени, сладко пахнет резедой.	
Ранняя весна. Вечер.	
Птиц нигде не было.	

Задание 3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

а) обособляется любое определение, относящееся к личному местоимению и стоящее до или после него	3.Внизу, у реки, пели соловьи
б) обособляется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом	1.Все хлопали в ладоши, громко кричали.
в) обособляется согласованное распространенное определение и приложение, если оно стоит после определяемого существительного	4.Выскочив на дорогу, мальчик растерялся
г) обособляется уточняющее обстоятельство места	2.Обрадованный этим известием, он поспешил домой
	5.Монголов, прирожденных всадников, учат сидеть на лошади рано

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответс



Задание 4. Расставьте знаки препинания в предложениях в соответствии с правилами пунктуации при однородных членах.

1. Колокольчик звонко плачет и хохочет и визжит.
2. Ни смех ни говор твой веселый не прогоняли темных дум.
3. В свободное от боёв время отряд обучался стрельбе строем рытью окопов.
4. Все жители поселка мужчины и женщины старики и дети вышли встречать пароход.
5. Трава земля крыши домов всё было покрыто белым налётом инея.

Спецификация и кодификатор контрольной работы по русскому языку в 9 классе

1. Назначение работы—входная, проводится с целью диагностики учебных достижений учеников 9 классов и разработки плана мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на текущий учебный год.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование.

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

Спецификация

**контрольных измерительных материалов по русскому языку для проведения
экспертизы соответствия качества подготовки обучающихся**

9 класса федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Характеристика структуры и содержания КИМ

В контрольную работу (тест) по русскому языку включены задания с выбором ответа из 4-х предложенных, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Работа по русскому языку состоит из трех частей.

Часть 1- задания с выбором ответа

. Часть 2 задания с кратким ответом.

Часть 2 задания с выбором ответа

Распределение заданий по частям проверочной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл и процент первичного балла от максимального равного 30 баллам	Типы заданий
Часть 1	5	33,3%	Задания с выбором ответа
Часть 2	5	33,3%	Задания с кратким ответом
Часть 3	5	33,3%	
Итого	15	100%	

Обобщенный план варианта КИМ по русскому языку

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: Часть 1 – задания с выбором ответа, Часть 2В – задания с кратким ответом.

Уровни сложности задания: Часть 1 –Б базовый (66 %), Часть 3-П повышенный

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п. 1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п. 2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	1	Орфоэпические нормы(постановка ударения)	3.3	1.1	Б	1
2	2	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1.	1.1		
3	3	Лексические нормы(употребление слова в соответствии с точным	2.1	1.1 1.3	Б	1

		лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)					
4	4	Морфологические нормы (образование форм слова)	3.1	1.1	Б	1	
5	5	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)	3.2	1.1	Б	1	
6	6	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	3.2	1.1	Б	1	
7	7	Синтаксические нормы.	3.2	1.1 1.3	Б	1	
8	8	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ.	4.2	1.1	Б	1	
9	9	Части речи	5.1	1.1 1.3	Б	1	
10	10	Правописание -Н- и -НН-в суффиксах различных частей речи	6.3	1.1	Б	1	
11	11	Правописание корней	6.1	1.1	Б	1	
12	12	Правописание приставок	6.2	1.1	Б	1	
13	13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6.4	1.1	Б	1	
14	14	Правописание НЕ и НИ	6.5	1.1	Б	1	
15	15	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6.6	1.1	Б	1	
16	16	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	7.1	1.1	Б	1	
17	17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями)	7.2	1.1	Б	1	
18	18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.3	1.1	Б	1	
19	19	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)	7.4	1.1	Б	1	
20	20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	7.5	1.1	Б	1	
Часть 2							
2 1	1	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.2	1.1	П	1	
2	2	Словосочетание	4.1	1.1	П	1	

2						
2	3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	4.2	1.1	П	1
3						
2	4	Осложненное простое предложение	7.4	1.1	П	1
4						
2	5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.3	1.1	П	1
5						
Всего заданий – 25, из них по уровню сложности: Б – 20, В – 5. Общее время выполнения работы – 40 минут .						

Система оценивания выполнения заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания **части 1** работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший задания первой части работы, – **5 баллов**.

Оценка ответа на задание **части 2** работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший задания второй части работы, – **5 баллов**. **Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей контрольной работы, – **15**.

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-9	10-12	13-15
Процент	0 -40%	41% -60%	61% -86%	87% -100%

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 6 баллов

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 7 и не более 9 баллов

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 10 и не более 12 баллов.

При этом отметка «4» выставляется только в том случае, если учащийся набрал не менее 2 баллов за грамотность по сжато изложению (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 2 баллов, выставляется отметка «3» либо «2» (в зависимости от общего количества набранных баллов)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 13 из 15 баллов. При этом отметка «5» выставляется только в том случае, если учащийся набрал не менее 3 баллов за грамотность по сжато изложению (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 3 баллов, выставляется отметка «4», «3» либо «2» (в зависимости от общего количества набранных баллов)

Кодификатор

элементов содержания по русскому языку для обучающихся 9 класса

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых по русскому языку .

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе (тесте) по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Код д ра зд ел а	Код контро- лируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Когда изучается данный элемент
1		<i>Фонетика и орфоэпия</i>	<i>5 – 9 класс</i>
	1.1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	
2		<i>Лексика</i>	<i>5 – 9 класс</i>
	2.1	Лексическое значение слова	
	2.2	Синонимы.	
3		<i>Языковые нормы</i>	<i>5 – 9 класс</i>
	3.1	Грамматические нормы (морфологические нормы)	
	3.2	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	
	3.3	Орфоэпические нормы	
4		<i>Грамматика. Синтаксис</i>	<i>5 – 9 класс</i>
	4.1	Словосочетание	
	4.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	
5		<i>Грамматика. Морфология</i>	<i>5 – 9 класс</i>
	5.1	Морфологический анализ слова	
6.		<i>Орфография</i>	<i>5 – 9 класс</i>
	6.1	Правописание корней	
	6.2	Правописание приставок	
	6.3	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	
	6.4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	
	6.5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	
	6.6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	
7		<i>Пунктуация</i>	<i>5 – 9 класс</i>
	7.1	Пунктуация в простом и сложном предложениях	
	7.2	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	
	7.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
	7.4	Знаки препинания в простом осложненном предложении	
	7.5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому по русскому языку

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое и интеллектуальное** развитие учащихся.

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки ученика, проверяемому в контрольной работе для проведения экспертизы соответствия качества подготовки обучающихся, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Код требования	Умения, проверяемые в контрольной работе
	различные виды анализа
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
1.2	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
1.3	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

9 класс Вариант №1

Часть 1

Часть 1 включает 20 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртал
- 2) понЯл
- 3) кАучук
- 4) баловАть

2. Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ВЖИМАЮТСЯ сочетанием букв ТС обозначается звук [ц].
- 2) В слове ЧУВСТВОВАТЬ буквой Ч обозначается звук [ч].
- 3) В слове МОРОЗ последний звук – [с].
- 4) В слове ПЫТАЯСЬ количество букв и звуков совпадает.

3. В каком **значении** употребляется в предложении **(Белые льдины снимаются с насиженных мест и стаей бредут по равнине, и жизнь на их пути замирает, а то и вовсе умирает, если вовремя не успела замереть.)** слово « **сниматься** ».

- 1) покидать чего-либо
- 2) фотографироваться
- 3) исчезать
- 4) переставать отягощать кого-либо

4. Укажите пример с **ошибкой** в образовании формы слова.

- 1) лягте (на пол)
- 2) их работа
- 3) горячие супы
- 4) шестистами учениками

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

6. В каком словосочетании **неверно** определен способ связи?

- 1) вечнозеленые сосны(согласование)
- 2) проверить трижды(примыкание)
- 3) вернуться из поездки(примыкание)
- 4) спорить горячо(примыкание)

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.
- 4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

8. Укажите количество **грамматических основ** в предложении(**Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней.**)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Укажите предложение, в котором есть **страдательное причастие** настоящего времени.

- 1) Промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины.
- 2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек.
- 3) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня.
- 4) При этом с корабля, сцепившись своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы.

10. В каком слове правописание суффикса определяется правилом написания прилагательных, образованных от существительных с основой на –Н?

- 1) туманный
- 2) неожиданный
- 3) оправданный
- 4) революционный

11. Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) беречь
- 2) подберезовик
- 3) береговой
- 4) подберу

12. В каком слове правописание приставки определяется правилом правописания приставок, оканчивающихся на –З и –С?

- 1) всякий
- 2) встраивать
- 3) вскормленный
- 4) вспылчивый

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) произнос..шь, преобразу..мый
- 2) относ..шься, распуш..нный
- 3) засмотр..шься, замет..вший

4) перекин..шь, сломл..нный

14. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
- 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
- 3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
- 4) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.
- 2) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
- 3) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
- 4) ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

М.В. Ломоносов наметил разграничение знаменательных и служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживали крупнейшие представители русской науки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) и складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

19. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 3) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 2, 4

Часть 2

Часть 2 включает 5 заданий. Ответы на задания записывайте словами или цифрами.

1. Замените разговорное слово «пошушукались» в предложении (Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым **недоверием:**

–**Это же всё ненастоящее!**) стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

2. Замените словосочетание «деревянная шкатулка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.
Напишите получившееся словосочетание.

3. Выпишите **грамматическую основу** предложения (Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.).

4. Среди указанных предложений найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

- 1) А зачем нам ваши копии? – с вызывающей агрессией вдруг вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна подивилась, каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка
- 2) Не возьмёт, и вы не берите.
- 3) Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.
- 4) И пожалуйста, верните мне все документы.

5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

Но и этот громкий голос пролетел, (1) видимо, (2) мимо сознания Анны Федотовны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика, (3) вся была

сосредоточена на этом скрипе и, (4) когда наконец он раздался, (5) вздохнула с облегчением: – Ступайте, (6) дети. Я очень устала.

9 класс

Вариант №2

Часть 1

Часть 1 включает 20 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1. В каком слове **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ворОта
- 2) облЕгчить
- 3) дОговор
- 4) дЕфис

2. Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове АНЕКДОТЫ буквой К обозначается звук [г].
- 2) В слове СУДЬБА мягкость согласного [д'] на письме обозначается буквой Ь (мягкий знак).
- 3) В слове ПОДУМАЕШЬ мягкость согласного [ш'] на письме обозначается буквой Ь (мягкий знак).
- 4) В слове ОБЪЯВИТСЯ звуков меньше, чем букв.

3. В каком **значении** употребляется в предложении (Но артист сознательно рассчитывает на смех зрителей, хотя подтекст сценки не такой уж веселый....) слово «подтекст».

- 1) события за кулисами
- 2) скрытый смысл
- 3) тон
- 4) декорации

4. Укажите пример с **ошибкой** в образовании формы слова.

- 1) в шкафу
- 2) пять полотенец
- 3) шестисот семи человек
- 4) ихние дела

5 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обработав статистические данные,

- 1) учёные определили, насколько быстро изменяется язык.
- 2) была выявлена интересная закономерность развития языка.
- 3) подтвердилась гипотеза о существовании общих для всех языков законов.
- 4) для лингвистов многое осталось не вполне ясным.

6 В каком словосочетании **неверно** определен способ связи?

- 1) гениальный ученый(согласование)
- 2)жить в санатории (примыкание)
- 3)очень далеко(примыкание)
- 4)по заячьему следу(согласование)

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Заповедник, который был основан в середине прошлого века, невелик и занимает всего несколько гектаров нетронутого низинного леса.
- 2) Продукты питания человека и состав воздуха, которым он дышит, в значительной мере являются результатом жизнедеятельности растений.
- 3) Летом травы и мхи в лесу существуют в полумраке, который образуется после полного развёртывания листвы деревьев.
- 4) Волжский обрывистый берег и заречные дали вводят в пьесу А.Н. Островского мотив простора и полёта, который неразрывно связан с образом Катерины.

8. Укажите количество **грамматических основ** в предложении(**Чтобы уничтожить эту красоту,-сказал Карандаш,-нужно мгновение.Чтобы ее восстановить,требуются столетия.**)

- 1)2
- 2)3
- 3)4
- 4)5

9. Укажите предложение, в котором есть **причастие**.

- 1) Несколько лет тому назад в одном из своих поместий жил старинный русский барин Кирилл Петрович Троекуров.
- 2) Посреди дремучего леса, на узкой лужайке, возвышалось земляное укрепление.
- 3) Нескошенные луга так душисты, что с непривычки туманится и тяжелеет голова.
- 4) После обеда Каштанка разлеглась посреди комнаты и ,чувствуя во всем теле приятную истоми, завиляла хвостом.

10. В каком слове правописание суффикса определяется правилом написания полных страдательных **причастий** прошедшего времени?

- 1)романный
- 2)диванный
- 3)старинный

4)неорганизованный

11. Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1)косогор
- 2)косилка
- 3)коснеть
- 4)коснулся

12. В каком слове правописание приставки определяется ее значением-«неполнота действия»?

- 1)принтер
- 2)приовражье
- 3)приникший
- 4)приостановиться

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) дыш..шь, обид..вший
- 2) эконом..шь, замасл..нный
- 3) дремл..шь, приемл..мый
- 4) реж..шь, прикле..вший

14 В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Эпитет – образное, (не)обычное определение.
- 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
- 3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
- 4) (Не)кому задать вопросы, которые мучат Пьера после дуэли в Сокольниках.

15 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Воспитательное значение художественной литературы огромно, (ПО)ТОМУ что она действует на мысли человека ТАК(ЖЕ) сильно, как и на чувства.
- 2) Художники-импрессионисты большое внимание уделяли свету, постоянно меняющемуся (В)ТЕЧЕНИЕ дня, и воздуху, в который КАК(БЫ) погружены предметы и фигуры людей.
- 3) (И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.
- 4) Лесная малина (ПО)СРАВНЕНИЮ с садовой мелкая, но гораздо более сладкая и душистая, (ПО)ЭТОМУ, даже выращивая прекрасную крупную садовую малину, деревенские жители любят ходить за лесной.

16 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Язык – это основа национальной памяти () и его надо беречь.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Почти не отступая (1) от сюжета гоголевской повести (2) и (3) по возможности сохраняя характерный гоголевский язык (4)

Н.А. Римский-Корсаков создал либретто оперы «Вечера на хуторе близ

Диканьки».

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 4

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Тут(1) чего доброго(2)сторож объявится. Человек трусливо оглядывается(3)Он спешит скрыться (4) потому что запутался в своих подтяжках (5)и прищемил ногу.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4, 5

19. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вопрос о происхождении жизни на Земле во все времена имел как познавательное так и мировоззренческое значение.
- 2) Сама жизнь диктует художнику и сюжет и композицию картины и выбор красок.
- 3) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.
- 4) Своими пьесами и рассказами Чехов создал самобытный и совершенно автономный мир

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Государственная Третьяковская галерея (1) основателем (2) которой (3) был московский купец Павел Михайлович Третьяков (4) в наши дни признана музеем русского искусства с мировым значением.

- 1) 1, 4
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 2, 4

Часть 2

Часть 2 включает 5 заданий. Ответы на задания записывайте словами или цифрами.

1. Замените разговорное слово «**послonyaлся**» в предложении (**Я вернулся домой, послonyaлся по комнате, полистал ещё раз свою прочитанную книгу и обнаружил: мне теперь по вечерам совершенно нечем стало заняться...**) стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите это слово.

2. Замените словосочетание «**временно закрыта**» , построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание..

3. Выпишите **грамматическую основу** предложения(**Не было безнадёжности.**).

4. Среди данных предложений найдите предложения с **однородными членами**.

- 1) И я любил то, чего никогда не видел, и это не виданное мною было необыкновенно, прекрасно и удивительно.
- 2) Я читал книгу, наслаждался ею, точно глотал вкусное мороженое.
- 3) Закончив читать её, я с надеждой отправился в библиотеку.
- 4) На дверях висел замок, а за стеклом большого окна, приклеенная с той стороны, белела записка: «Библиотека временно закрыта».

Напишите номера этих предложений.

5. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове**.
Может,(1) я хотел подольше задержаться там,(2) на мирной и тихой Волге,(3) представляя героя книжки,(4) моего сверстника,(5) самим собою?

Система оценивания административного контрольного среза по русскому языку

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Вариант №1

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	1
4	4
5	4
6	3
7	2
8	3
9	2
10	1
11	4
12	3
13	3
14	2
15	1
16	4
17	2
18	1
19	4
20	1

Вариант №2

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	2
4	4
5	1
6	2
7	2
8	4
9	3
10	4
11	4
12	4
13	3
14	2
15	3
16	3

17	4
18	1
19	1
20	1

ЧАСТЬ 2

За правильный ответ на задания 1-5 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант №1

№ задания	Ответ
1	пошептались
2	шкатулка из дерева
3	создают
4	3
5	1,2

Вариант №2

№ задания	Ответ
1	походил, побродил
2	закрыта на время
3	не было
4	1,2
5	1

Контрольная работа по теме: Сложносочиненное предложение 9 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов, проверить уровень усвоенного материала по теме.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
- Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
- Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 10 заданий.

4. Критерии оценивания контрольной работы

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов – 10

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
10-9	5
7-8	4
5-6	3
Менее 5	2

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей диагностической контрольной работы отводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.18	Различать виды обособленных членов предложения

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

Код	Планируемые результаты, которые проверяются заданиями
-----	---

<i>проверяемого результата</i>	<i>контрольной работы</i>
<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4	Система языка

Контрольная работа по теме "Сложносочиненные предложения". 9 класс

Вариант 1

1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Предложение является сложным, если в нем несколько грамматических основ.
- 2) Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов.
- 3) В сложносочиненном предложении простые предложения равноправны по смыслу.
- 4) Запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий член

2. Найдите сложное предложение.

- 1) По всей округе ливни льют, веревки из дождевиков выют.
- 2) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.
- 3). Огород внизу начинает чернеть, а в лесу бело.
- 4) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой

3. Укажите, в каких примерах союз **и** соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился.
- 2) Вечерняя прохлада и тишина сходили на степь.
- 3) Мать проснулась и испуганно что-то спросила спросонок.
- 4) Я бродил подолгу и видел много примет осени.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Усевшись, наклоняемся друг к другу головами () И начинаем говорить вполголоса.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3). Сложносочинённое предложение, перед союзом и нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

5. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

1) Воздух совершенно прозрачен, и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.

2) Целую жизнь он потом если не рассказывал, то вспоминал этот цветок.

3) Дон лился, легко позванивая на перекатах и серебрясь от ветра вместе с листьями ракушек.

4) Блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко — красного пламени.

6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):

1) Что-то зашумело в верхушках деревьев и несколько мокрых безжизненных листьев упало на влажную землю

2) Вдалеке гремел гром и ливень стоял сплошной стеной.

3) Ветер к утру ослабел и снег перестал..

4) Осень и с деревьев опадают листья в воздухе потянулась паутина.

7. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Снег летит (5) и с сосен (6) и с берёз (7) и весь лес вот-вот запылает белым пожаром.

8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

1) Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нём старика.

2) Из лесу доносится тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук.

3) Давно морозы сковали землю, да навалило снегу, и лес стоит в своей мрачной сосредоточенности.

4) В Москве и других городах со снегом и льдом на дорогах борются химическими способами.

9. На месте каких цифр нужно поставить запятые? Конюшни полны были дорожных лошадей(1) дворы (2) и сараи загромождены разными экипажами. В 9 часов утра заблаговестили к обеду(3) и все потянули съезжать к новой каменной церкви.

10. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

1) Архип взял свечку из рук барина, отыскал за печкою фонарь, засветил его, и оба тихо сошли с крыльца, и пошли около двора.

2) Сторож начал бить в чугунную доску, собаки залаяли.

3) Бабы с криком спешили спасти свою рухлядь, ребяташки прыгали, любуясь на пожар.

4) Маша имела прекрасный голос, и большие музыкальные способности, Дефорж вызвался давать ей уроки.

Контрольная работа по теме "Сложносочиненные предложения". 9 класс

Вариант 2

1. Найдите, в каких примерах части ССП связывает противительный союз.

1) Не то это были вспышки далеких взрывов, не то сверкали зарницы.

2) Тяжело складывались слова, да еще волнение мешало говорить.

3) Послали его с донесением, да время очень тревожное.

4) Отец пожелал мне доброго пути, а дочь проводила до телеги.

2. Укажите ССП, между частями которых не нужна запятая, так как имеется общий второстепенный член (знаки препинания не расставлены).

1) Я гашу лампу и ночь начинает медленно светлеть.

2) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли серые облака.

3) И краски не яркие и звуки не резки.

4) Солнышко село и зорька погасла.

3. Найдите ССП, в которых есть пунктуационные ошибки.

1) Восход поднимался и падал опять, и лошадь устала степями скакать.

2) Всю ночь бушевала буря и хлестал громко дождь.

3) Гремела атака и пули свистели, и ровно строчил пулемет.

4) В это время в непроглядной тени оврага блеснуло несколько вспышек, и раскатились выстрелы.

4. Найдите предложение, в котором сочинительный союз не соединяет части сложного предложения.

1) Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.

2) Глядел мальчик очень умно и прямо да и в голосе у него звучала сила.

3) Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам.

4) Тяжело складывались слова да ещё волнение мешало говорить.

5. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

1) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.

2) Теплое, пасмурное утро, и чуть-чуть моросит.

3) Картины Шишкина известны как в нашей стране, так и за рубежом.

4) Извозчик неугомонно погонял лошадей да во всё горло распевал песни.

6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):

1) Прошёл короткий ливень и на улицах запахло горькой сладостью берёзовых почек.

2) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.

3) Вчера утомленный ходьбой по болоту зашёл я в сарай и уснул глубоко.

4) В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей и звенит холодный ручей.

7. На месте каких цифр нужно поставить запятые? Гушин набирается смелости(1) и задает вопрос тихим(2) и робким голосом. Лесные ягоды лучше всего собирать(3) или утром (4) или вечером.

8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

1) Веселее и громче всех смеялся сам студент, он же скорее всех и перестал.

2) Белые обочины тучи клубились, и снежно блестели, но чёрная вершина была грозна своей неподвижностью.

3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.

4) Солнце садилось в травы, туман и росы, и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья.

9. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

1) Кругом царит полумрак, а вода совершенно неподвижна.

2) Медленно поднялся я по ступенькам лестницы и прислонился к перилам.

3) Не то стучат топоры, не то стук колотушки сторожа раздаётся в морозном воздухе.

4) Последние тени сливались, да мгла глядела, слепая, необъятная.

10. На месте каких цифр нужно поставить запятые? Осторожно ходит по комнатам садовник(2) растапливая печи (3) и (4) дрова трещат(5) и стреляют. Кукушка выскакивает из часов (6) и насмешливо-грустно кукует над тобою в пустом доме.

Ответы

ВАРИАНТ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	1	4	3	2	6,7	1	1,3	1,4
2	3,4	2	3	3	1,4	4	4	2	2	2,3

Контрольная работа по теме: Сложноподчиненное предложение 9 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1.Назначение контрольной работы — оценить уровень достижения планируемых результатов, проверить уровень усвоенного материала по теме.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
- Различать подчинительные союзы и союзные слова.
- Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
- Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
- Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 15 заданий.

4. Критерии оценивания контрольной работы

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов – 15

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
15	5

14-13	4
12-9	3
Менее 9	2

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей диагностической контрольной работы отводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
4	По теме «Система языка»
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код проверяемого результата</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
4	Система языка
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с

	придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» 9 класс

Вариант 1.

1. Укажите верное утверждение.

- А) Придаточная часть СПП может стоять после главного, в середине или перед ним.
- Б) Придаточная часть всегда стоит после главной.
- В) Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.

2. Найдите лишнее предложение (знаки препинания не расставлены).

- А) Березки словно девочки босые стоят в снегу.
- Б) Когда Мария увидела котят сердце ее зашлось от жалости к ним.
- В) Сознание того что чудесное было рядом с вами приходит поздно.

3. Найдите сложноподчиненное предложение.

- А) Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- Б) В ком добра нет, в том правды мало.
- В) Живопись Левитана, считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

4. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

- А) Мы узнали, когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
- Б) Я помню тот день, когда впервые побывал в театре.
- В) Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.

5. Найдите среди данных предложений СПП с придаточным места.

- А) Это и была школа, куда меня направили.
- Б) Я знал, куда меня направили.
- В) Я приехал туда, куда меня направили.

6. Найдите среди данных предложений СПП с придаточным условия.

- А) Если у нас ничего не выйдет, я уеду вместе со всеми.
- Б) За то время, пока рабочий разбирался с гайками, цех опустел.
- В) Он так испугался, что не заметил бегущего на помощь отца.

7. Укажите СПП с придаточным определительным.

- А) Чуть только тучка закроет солнце, лес сразу становится угрюмым.
- Б) Огонёк, что виднелся вдали, потух.
- В) Надо будет встать с места, пока не включат свет.

8. Назовите СПП с придаточным образа действия и степени.

- А) Левитан стремился писать так, чтобы был ощутим воздух, обнимающий своей прозрачностью каждую травинку, каждый лист и стог сена.
- Б) Чем скорее догорал огонь, тем виднее становилась лунная ночь.
- В) Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.

9. В каком СПП придаточное предложение стоит внутри главного? (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Впервые я услышал как шелестит лист падающий поздней осенью с дерева.
- Б) Нынче в пять часов утра когда я открыл глаза в окно моей комнаты повеяло запахом цветов.
- В) Должно быть каждый из нас подумал о мерцающих звездах о лесных ручьях которые бегут под буреломом.

10. Определите вид подчинительной связи в предложении:

Внимательно прочитав все написанное Пришвиным, убеждаешься, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал.

- А) Однородное Б) Параллельное (неоднородное) В) Последовательное

11. Укажите СПП с однородным подчинением.

- А) Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.
- Б) Чем ближе подходил катер, тем светлее казалась ему ночь, хотя всякий назвал бы эту темноту кромешной.
- В) Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.

12. Определите тип подчинения придаточных предложений.

Когда наступало первое тепло, не было дня с самого моего раннего детства, чтобы я не ходил играть в ближний сад медицинской академии.

- А) Однородное Б) Параллельное (неоднородное) В) Последовательное

13. Найдите СПП с несколькими придаточными.

- А) Одни только грачи, состарившиеся в степи, покойно носились над травой или же равнодушно, ни на что не обращая внимания, долбили клювами черствую землю.
- Б) Тихо, как умеют только звери, медведь сидел возле неподвижной человеческой фигуры, едва видневшейся на склоне сугроба.
- В) Если хочешь быть защитником леса, помни, что надо беречь деревья, кусты и птиц.

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.
- Б) Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу примолкает.
- В) На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, что если в тихую погоду туман поднимается кверху, непременно надо ждать затяжного дождя.

15. Укажите правильный вариант постановки знаков препинания:

Я подумал (1) что (2) если в сию решительную минуту не переспорю старика (3) то уже впоследствии трудно будет освобождаться от его опеки (4) так досаждавшей мне.

- А) 1,2,3,4 Б) 1,3,4 В) 1,2,3

Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение.

- А) В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).
- Б) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.
- В) Союзы и союзные слова не являются членами предложения.

2. Найдите лишнее предложение (знаки препинания не расставлены).

- А) За окном ничего нет кроме фонарей.
- Б) Чуть брезжило когда нас разбудили.
- В) Бесшумно скользя в темноте он пролез через заборчик в сад и уже собирался выйти на улицу.

3. Найдите сложноподчиненное предложение.

- А) Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.
- Б) Мост снесло во время половодья, и нам пришлось делать большой крюк.
- В) Аист, говорит народное поверье, стережет счастье, не подпускает беду.

4. Укажите СПП с придаточным места.

- А) Я знаю, где ты был.
- Б) Мы любим дом, где любят нас.
- В) Там, где кончался лесок, ярко-зеленой оградой стояли бойкие, задорные кусты терна и крушины.

5. Определите вид придаточного в СПП.

Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.

- А) придаточное времени Б) определительное В) условное

6. Укажите СПП с придаточным причины.

- А) Так как не было свободных мест, мы ехали стоя.
- Б) Андрей почувствовал, что кто-то дёргает его за рукав.
- В) Он полез в нагрудный карман гимнастёрки, где в плоской коробочке лежал шприц.

7. Найдите среди предложений СПП с придаточным цели.

- А) Они медленно пошел вниз, где их уже ждали
- Б) Чтобы не стоять неподвижно, она повернулась и стала медленно снимать шубу.
- В) Их нет, так что пока можно отдохнуть.

8. Укажите СПП с придаточным условия.

- А) Надо будет встать с места, пока не включат свет.
- Б) Наконец, он оказался на таком месте, откуда было всё видно.
- В) Раз уж так вышло, выясним наши отношения.

9. В указанном предложении придаточная часть стоит:

Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.

- А) перед главным предложением,
- Б) после главного предложения,
- В) в середине главного предложения

10. Укажите предложение с параллельным подчинением придаточных.

- А) Даже в разгар лета, когда всё кругом уже выгорело и степь лежит в белёсой дымке палящего зноя, холмы покрыты цветами.
- Б) Если люди смогли пронести дружбу через всю жизнь, это значит, что она выдержала все проверки и испытания.
- В) Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.

11. Укажите СПП с последовательным подчинением.

- А) Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!
- Б) Когда все части снова были оттянуты к шоссе, пришло известие, что командир ранен в голову.
- В) Ночь была так черна, что в первые минуты, пока глаза не притерпелись, приходилось ощупью отыскивать дорогу.

12. Укажите СПП с однородным подчинением.

- А) В первый же вечер, когда полная луна повисла над бухтой и цикады завели свои ночные песни, она вышла полюбоваться лунной дорожкой на море.
- Б) Я подошёл к остановке, где никого не было, потому что автобус только что отошёл.
- В) Когда в городе всё стихло, Серёжка пробрался в парк по дороге, которую наметил ещё днём.

13. Найдите СПП с несколькими придаточными.

- А) Лодка едва двигалась по воде, и это было заметно лишь по тому, как тихо плыли в обратную сторону зеленые берега.
- Б) Когда я подходил к дому, меня поразило, что все окна были распахнуты.
- В) В жаркие июльские дни, когда город, окруженный со всех сторон степями, изнывал от солнца и уличной трескотни, здесь приятно чувствовалась тишина и прохлада.

14. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А) Я сказал, что пошутил, и, подойдя к своей постели, юркнул с головой под одеяло.
- Б) В темноте я проверил, опущены ли шторы затемнения, и зажег свет.
- В) Я приду и если вы что-нибудь не поняли, объясню вам.

15. Укажите правильный вариант постановки знаков препинания:

Оказалось (1) что (2) хотя доктор и говорил очень складно (3) и долго (4) никак нельзя было передать того (5) что он сказал.

- А) 1,2,4,5, Б) 1,4,5, В) 1,5.

Вариант 1

Ответы:

- 1 – А
- 2 – А
- 3 – Б
- 4 – В
- 5 – В
- 6 – А
- 7 – Б
- 8 – А
- 9 – Б
- 10 – В
- 11 – А
- 12 – Б
- 13 – В
- 14 – В
- 15 – Б

Вариант 2

Ответы:

- 1 – В
- 2 – В
- 3 – А
- 4 – В
- 5 – Б
- 6 – А
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – Б
- 10 – Б
- 11 – В
- 12 – А
- 13 – Б
- 14 – В
- 15 – А

Итоговая контрольная работа по русскому языку 9 класс

Контрольное тестирование в форме ОГЭ

Спецификация работы

Кодификатор элементов содержания (КЭС) по русскому языку для 9 класса Кодификатор проверяемых предметных требований к результатам обучения

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольного тестирования в форме ОГЭ по русскому языку 9 класс

- 1. Назначение работы** – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных организаций требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку
- 2. Содержание итоговой работы** определяется на основе нормативных документов – ФГОС ООО и Рабочей программы учителя.
- 3. Характеристика структуры и содержания работы**
Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из тестов (часть 2 ОГЭ)
- 4. Время выполнения работы 40 минут.**
- 5. Дополнительные материалы и оборудование – нет**

Критерии оценивания контрольной работы (тест в формате ОГЭ) Каждое верно выполненное задание -1 балл

Отметка	Количество баллов
«5»	7 баллов
«4»	6-5 баллов
«3»	4-3 балла
«2»	2-0 баллов

Кодификатор элементов содержания итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе

Тестовая часть

Тестовая часть проверяла уровень сформированности речевой компетенции учащихся, умение квалифицировать средства речевой выразительности, а также уровень фонетического анализа слова, правописание корней, словарных слов, приставок, суффиксов различных частей речи, личных окончаний глаголов, владение пунктуационными нормами. Такой анализ соотносится с основными приемами и аспектами анализа содержания, которые используются как на уроках русского языка, так и на уроках литературы, иностранного языка и других предметов на протяжении всего времени обучения. Задания тестовой части не выходят за пределы базового уровня.

Тестовое задание включало 7 заданий : синтаксический анализ, пунктуационный анализ, синтаксический анализ словосочетания, орфографический анализ, анализ содержания текста, анализ средств выразительности, лексический

	Номер задания						
	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Проверяемые умения	Синтаксический анализ	Пунктуационный анализ	Синтаксический анализ	Орфографический анализ	Анализ содержания текста	Анализ средств выразительности	Лексический анализ

Кодификатор проверяемых предметных требований к результатам обучения

Элементы содержания, проверяемые заданиями аттестационной работы

1. Грамматика. Синтаксис

Сложные предложения

Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

Сложные предложения с разными видами связи между частями

Синтаксический анализ сложного предложения

Синтаксический анализ (обобщение)

2. Пунктуация

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

Тире в простом и сложном предложениях

Двоеточие в простом и сложном предложениях

Пунктуация в простом и сложном предложениях

Пунктуационный анализ

3. Орфография

Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)

32. Правописание приставок

Правописание суффиксов в словах разных частях речи

Правописание Н, НН в словах разных частей речи

Правописание НЕ слитно-раздельно в словах разных частей речи

4. Речь

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Средства связи предложений в тексте

Часть 2

Вариант 1

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) бояться потепления (предложение 1) 4) опасность сильно преувеличена (предложение 4)
2) выводит избыток (предложение 2) 5) который находится (предложение 6)
3) которая провела (предложение 3)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Очень ясно представлялась Пастухову(1) что вот(2) наверное(3) совсем такими же настороженными перекличками птиц (4) просвистывала такая же утренняя тишина (5) и несколько веков назад(6) когда неожиданно-негаданно начинали доноситься сюда издали людские голоса (7) и потом раздавался обрывистый железный удар по дереву

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **СОЛОВЬИНЫЕ** (трели) - в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса –ИН-, пишется одна буква Н
- 2) **СТАРИННАЯ** (картина) – в прилагательном, образованном при помощи суффикса - Н- от существительного с основой на -Н, пишется две буквы НН
- 3) **ЗАРНИЦА** – в слове пишется безударная гласная корня А, проверяемая ударением
- 4) **В ТЕЧЕНИЕ** года – имя существительное с предлогом В пишется раздельно и оканчивается на букву Е
- 5) **НЕ ВЫУЧЕННОЕ** учеником правило — частица НЕ с причастием совершенного вида пишется раздельно

Прочтите текст и выполните задания 6–8.

(1) Тогда, когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, то тогда только вспомнил про конверт и про то, что она, видно, не стерпела и принесла его с собой.

(2) Мать, однако, стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке, в смешном капоре, под которым висели седые волосики (ей было тогда уже пятьдесят семь лет), и с заметным волнением, как-то ещё более усиливавшим её жалкую внешность, беспомощно вглядывалась в бегущую мимо ораву гимназистов, из которых некоторые, смеясь, на неё оглядывались и что-то друг другу говорили.

(3) Приблизившись, я хотел было незаметно проскочить, но мать, завидев меня и сразу засветясь ласковой, но невесёлой улыбкой, позвала меня - и я, хоть мне и было ужас как стыдно перед товарищами, подошёл к ней.

(4) - Вадичка, мальчик, - старчески глухо заговорила она, протягивая мне конверт и жёлтенькой ручкой боязливо, словно она жглась, касаясь пуговицы моей шинели, - ты забыл деньги, мальчик, а я думаю - испугается, так вот - принесла.

(5) Сказав это, она посмотрела на меня, будто просила милостыни, но, в ярости за причинённый мне позор, я ненавидящим шёпотом возразил, что нежности телячьи эти нам не ко двору, что уж коли деньги принесла, так пусть сама и платит.

(6) Мать стояла тихо, слушала молча, виновато и горестно опустив старые свои ласковые глаза, - я же, сбежав по уже опустевшей лестнице и открывая тугую, шумно сосущую воздух дверь, хоть и оглянулся и посмотрел на мать, однако сделал это не потому вовсе, что мне стало её сколько-нибудь жаль, а всего лишь из боязни, что она в столь неподходящем месте расплечется. (7) Мать всё так же стояла на площадке и, печально склонив свою голову, смотрела мне вслед. (8) Заметив, что я смотрю на неё, она помахала мне рукой и конвертом так, как это делают на вокзале, и это движение, такое молодое и бодрое, только ещё больше показало, какая она старая, оборванная и жалкая.

(9) На дворе, где ко мне подошли несколько товарищей и один спросил, - что это за шут гороховый в юбке, с которым я только что беседовал, - я, весело смеясь, ответил что это обнищавшая гувернантка и что пришла она ко мне с письменными рекомендациями.

(10) Когда же, уплатив деньги, мать вышла и, ни на кого не глядя, сгорбившись, словно стараясь стать ещё меньше, быстро, как только могла, стучая стоптанными, совсем кривыми каблучками, прошла по асфальтовой дорожке к воротам, - я почувствовал, что у меня болит за неё сердце.

(11) Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго.

(По М.

Агееву*)

*Агеев Марк Лазаревич (1898 — 1973) — русский писатель, филолог-германист, переводчик.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Герой произведения, Вадим, учится в гимназии.
- 2) Мать принесла забытые сыном дома деньги - взнос за обучение.
- 3) Герою стало стыдно за своё поведение, но это продлилось недолго.

4) Дома Вадим занимался с гувернанткой.

5) Вадим рос в бедной семье, и все скудные средства мать тратила на сына.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**

1) Мать всё так же стояла на площадке и, печально склонив свою голову, смотрела мне *вслед*.

2) Сказав это, она посмотрела на меня, будто просила милостыни, но, в ярости за причинённый мне позор, я ненавидящим шёпотом возразил, что нежности телячьи эти нам не ко двору, что уж коли деньги принесла, так пусть сама и платит.

3) Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго.

4) На дворе, где ко мне подошли несколько товарищей и один спросил, - что это за шут гороховый в юбке, с которым я только что беседовал, - я, весело смеясь, ответил, что это обнищавшая гувернантка и что пришла она ко мне с письменными рекомендациями.

5) Тогда, когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, то тогда только вспомнил про конверт и про то, что она, видно, не стерпела и принесла его с собой.

8. Лексический анализ.

Найдите в предложениях 7-9 антоним к слову **старая**. Напишите этот антоним.

1. Ответы:

Задание	Ответы вариант 1
2	35
3	1236
4	морской берег
5	12
6	1235
7	24
8	молодое

